Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS	
1.1.Juht	KARIN ZAHHAROV
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Harjumaa 76001, Lääne – Harju vald Padise küla Telefon: 5289529 e-post: karin.zahharov@padise.edu.ee https://padise.edu.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Lääne – Harju vald Harjumaa 76806 Paldiski linn, Rae 38
1.4. Laste/õpilaste arv	101
1.5. Personali arv	34
1.6. Pedagoogilise personali arv	21
1.7. Sisehindamise periood	01.09.2023 – 31.08.2026

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Koolihoone asub kaunis männimetsas, umbes 300 m kaugusel Tallinn - Haapsalu maanteest. Esmakordselt on Padise mainitud juba 1250. aastal tsistertslastele kuulunud kabeli asukohana. Meie kool kuulub Eesti Forseliuse koolide hulka.

Padise kooli otseseks eelkäijaks on Kloostri Algkool, mis alustas tööd 1923. a Padise mõisa härrastemajas ja töötas seal kuni 1982. aastani, mil sai valmis kooli uus hoone, kus kool tegutseb siiani. Koolil on raamatukogu, mis toetab õpilaste õppetööd ja pakub raamatukoguteenust kogukonnale.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Koolis on 34 töötajat, neist 21 õpetajat ja teenust osutavad 2 tugispetsialisti (tugiteenuste koordineerija, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog). Kooli tegevust toetab tugipersonal (abiõpetaja, tugiisik) ja majanduspersonal.
Padise Põhikoolil on välja kujunenud omanäolisus ja pikaajalised traditsioonid. Kooli õppekava läbivaks teemaks on „Padise Kodu Lugu", millega aidatakse kaasa õpilastes kodukohatunde kujundamisele ja paikkonna väärtustamisele. Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks.

Sisehindamise perioodil on Padise Põhikooli areng olnud järjepidev ning suunatud õppija arengu toetamisele, õppe kvaliteedi parandamisele ja koostöise koolikultuuri tugevdamisele. Koolis on rakendatud mitmeid õppekorralduslikke ja sisulisi muudatusi, arendatud tugisüsteeme ning pööratud senisest enam tähelepanu õpetajate professionaalsele arengule ja nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisele.

Sisehindamise tulemusena on esile tõusnud ka arenguvajadused**.** Senisest süsteemsemalt tuleb kasutada õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimisel andmeid ning hinnata rakendatud tegevuste mõju õpilaste arengule. Tähelepanu vajavad HEV-õpilaste toe korraldamise, dokumenteerimise ja tugimeetmete tulemuslikkuse järjepidev seire.

Kooli sisehindamise aruanne on koostatud kolmeaastase perioodi kohta, kuid terviklikuma ülevaate saamiseks on sellesse kaasatud ka eelmise arengukava perioodi pika- ja lühiajalised eesmärgid ning nende täitmise analüüs.

Järgmise perioodi prioriteedid on:

- õppija individuaalse arengu süsteemne toetamine

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

- HEV-õpilaste tugisüsteemi ja dokumentatsiooni korrastamine ning toe tulemuslikkuse hindamine;
- õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine;
- lõimingu, projektõppe, STEAM-õppe ja õpistrateegiate teadlikum rakendamine;
- KiVa programmi järjepidev rakendamine ja turvalise koolikeskkonna kujundamine;
- andekate õpilaste märkamise ja toetamise süsteemi arendamine;
- koostöö tugevdamine lapsevanemate, kogukonna ja kooli partneritega.

Kokkuvõttes näitavad sisehindamise tulemused, et Padise Põhikool on liikunud eesmärgipäraselt seatud arengusuundades ning loonud head eeldused edasiste eesmärkide saavutamiseks.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Kool on koostöös personaliga kaardistanud oma arenguvajadused ja -võimalused, edastanud need ka erinevate huvigruppide esindajatele (kooli pidaja, lapsevanemad, õpilased) ning töötanud välja tegevuskava nende realiseerimiseks. Koolile on koostatud uus arengukava 2026-2030. Kooli arendustegevuse peamine rõhuasetus on õpilaste võimetekohasel arengul, nende õpihuvi, õpioskuste ja positiivse minapildi toetamisel, õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tagamisel ning tulemusliku koostöö arendamisel erinevate huvigruppidega.

Lähtuvalt Padise Põhikooli missioonist oleme püstitanud strateegilised eesmärgid viies valdkonnas:

• Juhtimine ja koostöö
• Professionaalne areng
• Iga õppija toetamine
• Õppe- ja kasvatustegevus
• Nüüdisaegne õpikäsitlus

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Padise kooli missiooniks on Padise mail kooliharidus andmine, kodukandi elu kestlikkuse toetamine ning nüüdisaegses ühiskonnas hästi toime tuleva inimese kujundamine.

Arengukava eesmärgid 2021-2025 valdkondade kaupa:

Juhtimine ja koostöö

Eesmärk: Koolis on avatud ja kaasav juhtimiskultuur töö-, õppe- ja otsustusprotsessides.

Õppeaasta 2021/2022

1) Ühtse ja turvalise digitaristu kasutusele võtmine õppeprotsesside juhtimiseks, õppetöö korraldamiseks, suhtlemiseks ja infohaldamiseks.

2) Koostöö ja regulaarne kogemuste vahetamine teiste haridus- ja huviasutustega ühise haridusruumi loomisel.

3) Hädaolukorras tegutsemise plaan (HOLP plaan) on uuendamisel.

2021–2025 pikemaajalised eesmärgid, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

1) Koolitööd reguleerivate dokumentide täiendamine vastavalt seadustele, muutmine, ajakohastamine.

2) Õpperuumide remont, ümberehitamine ja ajakohastamine.

3) Staadioni rajamine õpilaste kehalise aktiivsuse toetamiseks.

4) Digitehnoloogia võimaluste laiem kasutamine.

5) Koolivälise huvigruppide aktiivsem kaasamine: lapsevanemad, vilistlased, tööandjad, naaber- ja sõpruskoolid.

6) Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine koolituste kaudu.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Professionaalne areng

Eesmärk: Kooli töötajate koostöö-, enesejuhtimise- ja planeerimisoskus on aktiivne ja tulemuslik, mis aitab paremini mõista ja toime tulla kiiresti muutuvas ühiskonnas.

Õppeaasta 2021/2022

1) Õpetajate koolitusvajadus on välja selgitamisel

2) Korraldatakse vajaduspõhiseid koolitusi

3) Toetatakse õpetajate kutse taotlemist

4) Õpetajate eneseanalüüs on ajakohastamisel

2021–2025 pikemaajalised eesmärgid, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

1) Koostööd soodustava motiveeriva töökeskkonna parandamine ja ajakohastamine.

2) Motivatsioonisüsteemi loomine.

3) Mentorsüsteemi loomine alustava haridustöötaja toetamiseks.

Iga õppija toetamine

Eesmärk: Iga õpilase areng on toetatud tema vajaduste ja võimete kohaselt.

Õppeaasta 2021/2022

1) Õpilaste tunnustamise kord on uuendamisel.

2) Koolis on õpilaste arendamiseks välja töötatud tugisüsteemid (väikeklassid, pikapäevarühm ja individuaalne töö hariduslike erivajadustega õpilastega).

2021–2025 pikemaajalised eesmärgid, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

1) Tugispetsialistide tegutsemine ühises võrgustikus Risti-Padise tugipesas, tagades varase märkamise, tugiteenuste vajaduse kaardistamise ning sekkumise lapse arengu toetamiseks.

2) Õpilaste hobide ja praktiliste oskuste arendamine erinevates huviringides.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

3) Andekate laste toetamise süsteemi väljatöötamine.

Nüüdisaegne õpikäsitus

Eesmärk: Nüüdisaegne õpikäsitus on lõimitud õppe- ja kasvatustegevusse.

Õppeaasta 2021/2022

1) Kõikides haridusastmetes rakendatakse süsteemselt digivahendeid ja e-keskkondi.

2) Õuesõppe klass on rajamisel.

2021–2025 pikemaajalised eesmärgid, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

1) Õpilaste iseseisva õppimise oskuse suurendamine ja õpistrateegiate rakendamine läbi projekt- ja aktiivõppe.

2) Keskkonna- ja kultuuriteadlikkuse ning kodanikualgatuse järjepidev lõimimine õppe- ja kasvatustöösse Padise koduloo ja Rohelise kooli tegevuse kaudu.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lg

1. Koolis tehakse sisehindamist. Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust ning lõige

2. Kooli sisehindamist tehakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul.

Padise Põhikooli kooli sisehindamist koordineerib direktor ja osalevad õppejuht, õpetajad ja õpilased.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess. Antud sisehindamisel on arvesse võetud HAKA eneseanalüüsi ja sellest tulenevat parendustegevuste tegevuskava. Sisehindamist teostatakse perioodiliselt. Perioodiline sisehindamine toimub iga õppeaasta kohta. Sisehindamise aruannet tutvustatakse kooli õppenõukogule ja hoolekogule. Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtted (eneseanalüüsid) ja õpitulemuste analüüsi. Õpilastele ja vanematele toimuvad rahuloluküsitlused. Eeltoodud sisendi põhjal koostab juhtkond iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Koostöö ja juhtimine
Analüüs Koolis on avatud ja kaasav juhtimiskultuur töö-, õppe- ja otsustusprotsessides. Juhtkonnaga ja õpetajatega toimub arendustegevuse planeerimine ja elluviimine. Kollektiiviga täpsustatakse kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtuste määratlusi. Iga nädal toimub infotund pedagoogidega (teisipäeviti), kus edastatakse infot, arutatakse jooksvaid probleeme ja lahendatakse neid. Kord kuus toimub kolmapäeviti töökoosolek, kus arutatakse sisulisi teemasid. Kooli koduleht on informatiivne ja sisaldab päevakajalist infot. Päevakajalist infot edastatakse ka Stuudiumi keskkonnas ja Padise Põhikooli facebooki kodulehel. Aruande koostamise ajal töötab Padise Põhikoolis 34 töötajat, kellest 21 on õpetajad. Kooli personali moodustavad: direktor, õppealajuhataja, huvijuht, majandusjuht, sotsiaalpedagoog, õpetajad, abiõpetaja, tugiisik, koristajad, aednik, töömees, kokk ja köögitööline.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Tabel 1. Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele (Haridussilm)

Õppeaasta	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Õpetajate kvalifikatsioon	72%	72%	68,2%

Kvalifikatsiooni näitajate muutus on seotud uute õpetajate tööle asumisega, kellel ei ole veel magistrikraadi või õpetajakutset.

Õpetajat toetavad meeldiv töökeskkond ja ühtehoidev meeskond. Kooli juhtkond kaasab personali aktiivselt nii kooli arendustegevusse kui ka tööks vajalike dokumentide koostamisse ja ajakohastamisse. Ühise koostöö tulemusena on kooli alusdokumendid saanud muudetud ja täiendatud.

Tugevused/tegevused

Kooli juhtkond on initsiatiivikas ja avatud uutele ideedele, otsides erinevates olukordades alati parimaid lahendusi.

- Koostatud on kooli arengukava (periood 2026-2030)
- Täiendatud ja muudetud Padise Põhikooli põhimäärus
- Osalemine HAKA õppe- ja koolitusasutuste kvaliteedi hindamise ning kvaliteedikultuuri edendamise programmis. Koostatud HAKA eneseanalüüs ja sellest tulenevalt koostatud Padise Põhikooli enesehindamisele ja HAKA hindamismeeskonna tagasisidele tuginev tegevuskava
- Päevakava on muudetud
- Igakuised koostöökooslekud Padise lasteaiaga

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

- Koolitööd reguleerivate dokumentide täiendamine vastavalt seadustele, muutmine, ajakohastamine. Muudetud ja täiendatud koos meeskonnaga järgmised dokumendid: hindamise kord, õpilaste tunnustamise kord ja kodukord.
- Toetab ja innustab pedagoogide tegemisi. Võimaldab õpetajatel osaleda soovitud koolitustel. Jagab infot kvalifikatsiooninõuete kohta ja toetab kutse taotlemisel.
- Toetab õpetajate osaelmist erinevatest projektidest.
- Viib läbi koostöövestlusi, saamaks teada töötajate arenguvajadusi ja ettepanekuid töö paremaks ja efektiivsemaks muutmiseks.
- Koostöö ja regulaarne kogemuste vahetamine teiste haridus- ja huviasutustega ühise haridusruumi loomisel. Osaleb ja kaasab õpetajaid kogemuste vahetamisse teiste haridus – ja huviasutustega.
- Kooliväliste huvigruppide aktiivsem kaasamine: lapsevanemad, vilistlased, tööandjad, naaber- ja sõpruskoolid.
- Padise kloostriga on tehtud koostöökokkulepe, et Padise Põhikooli õpetajad ja õpilased saavad kloostris käia tasuta.
- Hoolekogu ja vanematekogu kaasamine et infovahetus oleks ulatuslikum ja tõhusam.
- Õpperuumide remont, ajakohastamine.

- Remonditud on klassiruum
- Soetatud on kahele klassiruumile uus mööbel
- III korrusele on välja ehitatud eriklass
- Soetatud on uusi õppevahendeid õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks

- Kooli juhil on läbitud järgmised koolitused:

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

- Vaimne tervis ja turvalisus koolikeskkonnas - Team Building for School: Play and Fun, Building Educators Communities - KiVa™ programmi stardiseminar koolijuhtidele - Rahatarkuse mentorklubi - Õppimist toetavate juhtimisviiside rakendamine haridusasutuse juhtimisel. - Õpetajate professionaalse arengu süsteemne ja tõenduspõhine toetamine üldhariduskoolis. - KiVa programmi stardikoolitus koolile
Parendusvaldkonnad: • Suurendada lapsevanemate kaasatust, parendada kommunikatsiooni lapsevanematega, et suurendada nende kaasatust kooli tegemistesse. • Parendada õpilasesinduse kaasatust, teadlikkust ja oskusi juhtimisprotsessides ning juhtimisotsustes kaasarääkimises; • Õpperuumide ja õppevahendite kaasajastamine • Klassiruumist väljas õppimise toetamine ja võimaluste loomine • Erasmus+ projektis osalemise loomine ja võimaldamine kooli töötajatele ja õpilastele • Kooli maine kujundamine (facebooki leht, kooli koduleht)
Proffessionaalne areng
Analüüs Koolis töötab nõutava kvalifikatsiooniga kaader (68,2% pedagoogide üldarvust), kes püüab end täiendkoolitustel oma pädevust arendada. Kooli töötajate koostöö-, enesejuhtimise- ja planeerimisoskus on järjepidev, mis aitab paremini mõista ja toime tulla kiiresti muutuvas ühiskonnas toime tulla. Koolis töötavad kvalifitseeritud ja uuendusmeelsed õpetajad, kes õpetavad õppimisoskusi ja aitavad õpilastel õpitut mõtestada, isiklikke eesmärke seada ning toetada iseseisva

õppija arengut. Koolitöötajad teevad koostööd, juhivad ennast teadlikult ning püstitavad endale arengueesmärke.

Personalimuudatusi teostatakse professionaalsetest oskustest ja ametikohtadele esitatud nõuetest lähtuvalt. Õpetajate eneseanalüüs on asendatud koostöövestlustega. Koostöövestluse käigus tehtud ettepanekud on protokollitud ning võimalusel arvestatakse neid kooli arendustegevuses. Personal on saanud järgmisi koolitusi: ”Tehisintellekt (AI), ChatGPT ja teised AI tööriistad: sissejuhatus ja praktiline seminar” ja ”HEV-õpilase märkamine ning esmased sekkumised. Seadusandlus õpiraskuse ja õpitulemuste vähendamise valguses.”

Töötajatel on võimalus valida koolitusi ja enesetäiendamise tegevusi iseseisvalt, lähtudes oma professionaalsetest vajadustest.

Tugevused

- Õpetajate koolitusvajadused on toetatud
- Toetatakse õpetajate osalemist projektides
- Korraldatakse vajaduspõhiseid koolitusi.
- Toetatakse õpetajate kutse taotlemist.
- On läbi viidud koostöövestlused
- Õpetajad on toetatud läbi Stebby keskkonna kaudu

Õpetajate eneseanalüüsidest ja koostöövestlustest tuli välja järgmised asjad:

- Tööalane tugi ja märkamine: Õpetajad tunnevad, et nad on oma igapäevatöös ja professionaalses arengus igakülgselt toetatud.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

- Avatud kommunikatsioon: Koolis väärtustatakse avatud suhtlemist, õpetajate arvamusi kuulatakse ja nende esitatud mõtetega arvestatakse otsuste tegemisel, dokumentide koostamisel.

- Kooliellu kaasatus: Töötajad kogevad ühtsustunnet ja reaalset kaasatust, omades võimalust rääkida aktiivselt kaasa koolielu puudutavates olulistes küsimustes.

Parendusvaldkonnad

- Kuigi üle poole koolis töötavatest pedagoogidest vastab kvalifikatsioonile, on ideaalolukord (100%) veel saavutamata
- Toetatakse õpetajate digipädevuse arengut ja teadlikkust õppeprotsessist
- Õpitulemuste analüüsi kasutamine õppekava arenduses
- Õpetajate eneseanalüüsidest ja koostöövestlustest tuli välja, et uued õpetajad soovivad esimesel aastal mentorit.
- Mentorõpetaja tagamine uutele õpetajatele
- Vanemõpetaja kutse taotlemine

Iga õppija toetamine

Analüüs

Iga õpilase areng on toetatud tema vajaduste ja võimete kohaselt. Õppetöö ja tugisüsteemid on kohandatud toetamaks iga õpilast tema arenguteel. Rakendatakse projektõpet, mis viib ainevaldkonnad omavaheliste seosteni ning loob asjade ja nähtuste vahele põhjendatud seosed, näidates maailma tervikuna.

Õppekäigud on toimunud kõigis kooliastmetes. KIKi loodusõppekäigud, klasside õppekäigud haridusprogrammidele, muuseumitunnid. Kooli hea asukoha tõttu saab õppe- ja kasvatustööd läbi

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

viia palju õues. Samuti toetab koolihoov, mis sobib õuesõppetundide läbiviimiseks. Meil on hea koostöö Padise kloostriga, kus õpetajad saavad koos õpilastega viia läbi õppetööd.Samuti lähedal asuvad loodusrajad sportimiseks. Koolis on toimiv õpiabimeetodite (individuaalõpe, konsultatsioon, järelvastamine, diferentseeritud hindamine) süsteem. Toimivad õpiabirühmad ja loodud eriklass. Väga mitmekesine huvitegevus, arvestades võimaluste piires õpilaste huve.

Meie kooli eesmärk on luua turvaline, nüüdisaegne ja inspireeriv õpikeskkond, mis toetab iga õpilase ja õpetaja arengut. Viimane periood on toonud kaasa mitmeid olulisi algatusi ja programme, mis on märgatavalt rikastanud meie koolikultuuri ning avardanud silmaringi.

Koolipere heaolu ja turvalisuse tagamiseks oleme liitunud KiVa (Kiusamisvaba Kooli) programmiga. See süsteemne lähenemine aitab meil ennetada kiusamist, märgata ohumärke varakult ning luua üheskoos üksteist austavat ja hoolivat õhkkonda, kus igal lapsel on hea ja turvaline õppida.

Tänu osalemisele Erasmus+ programmis on meie õpetajatel avanenud suurepärased võimalused enesetäiendamiseks rahvusvahelistel täiendkoolitustel. Lisaks on haridusmaastikul hindamatuks väärtuseks olnud välismaiste kolleegide töövarjutamine, mis on võimaldanud meil näha teiste riikide parimaid praktikaid, jagada oma kogemusi ning tuua uusi lennukaid metoodikaid ja värskeid õpikäsitusi otse meie oma klassiruumidesse. Erasmus+ raames toimunud õpilasvahetused on andnud meie noortele unustamatu kogemuse. Õpilased on saanud arendada oma keeleoskust ja õppida tundma uusi kultuure.

Tugevused

- Õpilaste tunnustamise kord on uuendatud
- Hindamise kord on üle vaadatud ja muudetud

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

• Remonditud 1 klassiruum • Soetatud kahele klassile uued pingid ja lauad • Õpilaste osalemine Erasmus+ projektis • Sülearvutite soetamine • Koolis on õpilaste arendamiseks välja töötatud tugisüsteemid (väikeklassid, pikapäevarühm ja individuaalne töö hariduslike erivajadustega õpilastega). • Õppetegevuse mitmekesistamiseks on soetatud koolile oma ilmajaam. • Õpilasesindusega on käidud külas Nissi koolis ja korraldatud kohtumine hoolekogu esindajatega. Võimalus on pöörduda ettepanekutega õpetajate ja juhtkonna poole • Loodud õpilastele võimalustest lähtuvalt valik huvitegevust • Muu keelega õpilaste toetamine. Täiendav eesti keel ja keelekümblusmetoodika järgi õpetamine 2. klassis ja 3. klassis. • Õppekavasse valikaine lisandumine, milleks on ”Rahatarkus” • KiVa programmiga liitumine
Parendusvaldkonnad • Andekate õpilaste toetamine • STEAM õppe lõimimine õppetöösse • Keelekümblusmetoodika alusel täiendava eesti keele andmine 4. klassis ja 3. klassis tagamine • KiVa programmi käivitamine • Huvitegevuses osalemise suurendamine, kujundades huviringide valikuid ja tegevusi õpilasküsitluse ja lastevanemate küsitluse tulemusi arvesse võttes;

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

- Õppe kohandamine vastavalt õppija võimetele ja õpistiilidele: kasutatakse diferentseerimist, paindlikke õpistrateegiaid või individuaalset õppekava;
- Õpilase eneseregulatsiooni ja õpioskuste arendamine toetades eesmärgistamist, planeerimist, tagasiside andmist ja enesehindamist;
- Kaasava õpikeskkonna loomine;
- Koduga tihedama koostöö tegemine, et toetada õpilaste arengu

Iga õppija toetamine, tulemused ja mõju

Kooli eesmärk on märgata iga õppija individuaalseid vajadusi, võimeid ja tugevusi ning tagada talle arenguks vajalik tugi ja sobivad õppimisvõimalused. Selleks on koolis rakendatud õpiabi, individuaalseid õppekavasid, aineõpetajate individuaalset tuge, tugispetsialistide teenuseid, arenguvestlusi ning koostööd lapsevanemate ja koolivälise spetsialistidega. Õpilaste toe vajadust ja rakendatud meetmete sobivust hinnatakse koostöös õpetajate, HEVKO, tugispetsialistide, lapsevanemate ja vajadusel Rajaleidjaga.

Rakendatud tugimeetmete eesmärk ei ole üksnes toe pakkumine, vaid õpilase õpitulemuste, õpioskuste, enesejuhtimise ja iseseisva toimetuleku toetamine. Toe tulemuslikkust hinnatakse õpilase õpitulemuste, individuaalses õppekavas seatud eesmärkide saavutamise, arengu jälgimise dokumentatsiooni, õpetajate tähelepanekute, arenguvestluste ning õpilase ja lapsevanema tagasiside põhjal.

Sisehindamine näitas, et koolis on loodud mitmekesised võimalused õpilaste toetamiseks, kuid rakendatud tugimeetmete mõju hindamine vajab senisest süsteemsemat lähenemist. Edaspidi on oluline selgemalt dokumenteerida õpilase lähteolukord, rakendatud tugimeede, seatud eesmärk ja

toimunud muutus. See võimaldab hinnata, millised tugimeetmed on olnud tulemuslikud ning millal on vaja toe sisu või mahtu muuta.

Iga õppija toetamisel pööratakse tähelepanu ka andekate ja võimekate õpilaste märkamisele ning nende arengu toetamisele. Õpilastele pakutakse võimalusi osaleda olümpiaadidel, konkurssidel, projektides ja teistes nende võimeid arendavates tegevustes. Õppetöös kasutatakse võimalusel diferentseeritud ja suuremat väljakutset pakkuvaid ülesandeid. Sisehindamise tulemusena on selgunud vajadus kujundada andekate õpilaste märkamine ja toetamine senisest süsteemsemaks, et arenguvõimalused ei sõltuks üksnes üksikutest tegevustest või õpetaja algatusest. Edaspidi analüüsitakse nii pakutud võimalusi kui ka, õpilaste osalemist ja saavutusi.

Õpilaste erinevate võimete ja praktiliste oskuste arendamiseks alustatakse koolis STEAM-õppe lõimimisele õppetöösse. Praktilised, uurimuslikud ja probleemipõhised tegevused võimaldavad õpilastel siduda erinevates õppeainetes omandatud teadmisi ning kasutada neid eluliste ülesannete lahendamisel. STEAM-tegevused toetavad lisaks ainealastele teadmistele koostöö-, probleemilahendus-, loovus- ja enesejuhtimisoskuste kujunemist. Järgmise perioodi eesmärk on muuta STEAM-õpe süsteemsemaks õppetöö osaks ning hinnata läbiviidud tegevuste mõju õpilaste osalusele, motivatsioonile ja õpitulemuste saavutamisele.

Oluline osa õppija toetamisest on kodu ja kooli koostöö. Lapsevanemaid kaasatakse arenguvestluste, individuaalsete kohtumiste, ümarlauavestluste, Stuudiumi kaudu toimuva infovahetuse ning vajadusel tugimeetmete kavandamise ja hindamise kaudu. Eesmärk on, et lapsevanem oleks teadlik lapse arengust, tugevustest ja võimalikest raskustest ning saaks koostöös kooliga lapse arengut toetada. Sisehindamine näitab vajadust muuta lapsevanemate kaasamine veelgi süsteemsemaks ning

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

koguda regulaarsemalt tagasisidet selle kohta, kuidas vanemad hindavad kooli ja kodu koostööd ning lapsele pakutavat tuge.

Õpilaste toetamise tulemuslikkuse hindamisel tuleb senisest enam analüüsida ka õpitulemuste muutust. Õpitulemuste, tasemetööde ja teiste hindamistulemuste analüüs aitab välja selgitada õppeained ja valdkonnad, milles õpilastel esineb enim raskusi. Tugimeetmeid saavate õpilaste puhul on oluline hinnata, kas rakendatud tugi on toonud kaasa soovitud muutuse ning aidanud saavutada õpilasele seatud eesmärke.

Samuti on oluliseks sisendiks õpilaste ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemused. Küsitluste kaudu saadud tagasiside võimaldab hinnata õpilaste heaolu ja turvatunnet, toe kättesaadavust, õppetöö korraldust ning kodu ja kooli koostööd. Tulemuste võrdlemine erinevatel perioodidel võimaldab hinnata, kas rakendatud tegevused on toonud kaasa soovitud muutusi.

Sisehindamise põhjal on järgmise perioodi keskmes iga õppija toetamise süsteemsuse ja tulemuslikkuse suurendamine. Olulisemateks arengusuundadeks on andekate õpilaste märkamise ja toetamise süsteemi arendamine, STEAM-õppe järjepidevam lõimimine õppetöösse ning kodu ja kooli koostöö tugevdamine õpilase arengu toetamiseks. Kõigi nimetatud tegevuste puhul on oluline määratleda oodatav tulemus ning koguda andmeid, mille põhjal saab hinnata tegevuste tegelikku mõju.

Nüüdisaegne õpikäsitlus
Õppe- ja kasvatusprotsess

Analüüs

Nüüdisaegne õpikäsitus on lõimitud õppe- ja kasvatustegevusse. Õppetöö fookuses on õppijakesksus, kus õpilane on oma õppeprotsessis aktiivne osaline ja analüüsija. Õppeainete vahel

rakendatakse teemapõhist ja aineülest lõimingut (nt projektõpe, keeleõpe ning üldpädevuste arendamine igapäevaste tegevuste kaudu). Igal õppeaastal korraldatakse projektõppe päev, millele eelneb õppeaasta jooksul lõimitud tegevused.

Õppimisel kasutatakse mitmekesiseid ja aktiivseid õppemeetodeid ning õppimist väljaspool klassiruumi (õuesõpe, muuseumitunnid, õppekäigud).

Koolis on kujunenud terviklik ja süsteemne nüüdisaegse õpikäsituse kultuur, mis toetab õpilaste tugevaid, rakenduslikke ainealaseid teadmisi ning valdkondlikke pädevusi. Õpilastel on arenenud õpi-, koostöö- ja enesejuhtimisoskused. Ennastjuhtiv õpilane väärtustab õppimist, on motiveeritud ning vastutab oma õppimise eest.

Koolis alustatakse STEAM-õppe põhimõtete rakendamist, lõimides koolis õpetatavaid õppeaineid terviklikeks õppetegevusteks. STEAM-õppe kaudu arendatakse õpilaste loovust, probleemilahendusoskust, kriitilist mõtlemist ja koostööoskusi ning seotakse õppimine päriseluliste olukordadega.

Tugevused

- Erasmus+ programm: Õpilased on saanud osaleda Erasmus+ rahvusvahelises programmis, mille raames on külastatud mitmeid eri riike, sealhulgas Rootsit ja Rumeeniat.
- Lääne-Harju AÕA Akadeemia**:** Õpilased on osalenud Lääne-Harju AÕA Akadeemia tegevustes, mis toimusid piirkonna erinevates koolides. See on andnud õpilastele suurepärase võimaluse rakendada loovust ning lahendada uurimispõhiseid ülesandeid.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

- Iga-aastane projektipäev**:** Igal õppeaastal toimuva projektipäeva kaudu toetatakse õpilaste meeskonnatööd ja praktiliste oskuste arengut.
- Koostöö Kastelliga**:** Koostöö ettevõttega Kastelli annab õpilastele väärtuslikke praktilisi kogemusi ning teadmisi tegelikust tööelust.

Parendusvaldkonnad

- Õpilaste iseseisva õppimise oskuse suurendamine ja õpistrateegiate rakendamine läbi projekt- ja aktiivõppe.
- STEAM-õpe ja selle rakendamine õppetöös
- Siduda väärtused teadlikult igapäevase koolieluga
- Töötada välja ühtsed põhimõtted õpilaste arengu- ja õppetöö seire- ja hindamistulemuste süsteemseks kasutamiseks ning rakendada neid igapäevases õppe- ja kasvatustöös
- Kiusamisvastaste meetmete rakendamine. KiVa ennetusprogrammiga liitumine
- Andekate õpilaste parem toetamine
- Kaasata õppekava arendusse senisest aktiivsemalt õpilased (õpilasesindus) ja lapsevanemad (hoolekogu, vanematekogu)

Nüüdisaegse õpikäsitluse tulemused ja mõju

Koolis on järjepidevalt arendatud nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtete rakendamist. Õppetöös kasutatakse lõimingut, projektõpet, iseseisva õppimise päevi ning erinevaid koostöise õppimise vorme. Õpetajate professionaalset arengut on toetatud koolituste, ühiste arutelude, õpiringide ja kogemuste vahetamise kaudu.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Rakendatud tegevuste tulemuslikkust hinnatakse õppetöö tulemuste, tasemetööde ja teiste õpitulemuste, õpilaste ja õpetajate tagasiside, tunnivaatluste, arenguvestluste ning õppeaasta jooksul toimunud tegevuste analüüsi põhjal. Antud infot jagatakse jooksvalt õpilastega ja kokkuvõtvalt lapsevanematele ka arenguvestlustel.

Õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskuste teadlikuks arendamiseks on koolis rakendatud klassijuhatajatunde, projektõpet ja iseseisva õppimise päevi. Nende tegevuste käigus harjutavad õpilased aja planeerimist, eesmärkide seadmist, ülesannete iseseisvat täitmist ja oma tegevuse analüüsimist. Õpetajate tähelepanekud ja õpilaste tagasiside võimaldavad hinnata, millistes valdkondades tulevad õpilased iseseisvalt hästi toime ning kus vajavad veel juhendamist ja tuge.

Samas näitab sisehindamine, et nüüdisaegse õpikäsitluse mõju hindamine vajab edaspidi süsteemsemat andmete kogumist ja analüüsimist. Kõigi rakendatud tegevuste puhul ei ole veel piisavalt võrreldavaid andmeid, mis võimaldaksid üheselt hinnata nende mõju õpilaste õpitulemustele, motivatsioonile ja enesejuhtimisoskustele. Seetõttu on järgmise perioodi ülesanne kasutada arengukavas olevaid mõõdikuid, mille abil hinnatakse regulaarselt õpilaste õpi-, koostöö- ja enesejuhtimisoskuste arengut ning rakendatud õppemeetodite tulemuslikkust.

Seega saab olemasolevate andmete põhjal järeldada, et koolis on loodud head eeldused nüüdisaegse õpikäsitluse rakendamiseks ning selle põhimõtted on muutunud õppekorralduse oluliseks osaks. Järgmine arengusamm on liikuda tegevuste kirjeldamiselt senisest enam nende tulemuste ja mõju süsteemse mõõtmise, analüüsimise ning saadud tulemuste põhjal arendustegevuste kavandamise suunas.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 15/09.10.2026
Läbi arutatud õppenõukogus nr 1/05.10.2026
Hoolekogus arvamus avaldatud protokoll nr 1/07.10.2026

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 1 05.10.2026

Hoolekogu arvamuse protokoll nr 1 07.10.2026

Direktori käskkiri nr 15/1-4 09.10.2026
Direktori nimi, allkiri
(Allkirjastatakse digitaalselt)