



---

**Padise Põhikool**  
**Arengukava 2026 – 2030**

## Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Stardiplatvorm aastal 2025.....	3
3. Platvorm 2025 valdkondade kaupa .....	5
3.1. Juhtimine ja koostöö .....	5
3.2. Professionaalne areng .....	6
3.3. Iga õppija toetamine .....	6
3.4. Nüüdisaegne õpikäsitlus .....	7
4. Õppeasutuse tegevust mõjutavad tegurid.....	7
5. Väärtused, missioon, visioon .....	8
5.1 Väärtused .....	8
5.2 Missioon .....	8
5.3 Visioon.....	9
6. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa .....	9
6.1 Juhtimine ja koostöö .....	9
6.2. Professionaalne areng .....	10
6.3. Iga õppija toetamine .....	10
6.4. Nüüdisaegne õpikäsitlus .....	12
7. Arengukava kinnitamine ja muutmine .....	13

## 1. Sissejuhatus

Padise Põhikooli (edaspidi kool) arengukava määrab kooliarenduse eesmärgid, valdkonnad, tegevuskava ja uuendamise korra aastateks 2026 - 2030. Arengukava koostamisel on lähtunud järgmistest dokumentidest:

- Lääne-Harju valla arengukava 2019 - 2030
- Lääne-Harju valla haridusstrateegia 2025 - 2030
- Haridusvaldkonna arengukava 2021 - 2035
- Padise Põhikooli kvaliteedihindamise aruanne 2025

Käesoleva arengukava koostamisel on lähtunud kooli hetkeseisust ja arenguvajadustest, koondades kooli personali ja hoolekogu panuse läbi SWOT-analüüsi. Sisendina on kasutatud kooli sisehindamise tulemusi, Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (HAKA) eneseanalüüsi ning HAKA hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi ja parendusettepanekuid, et kaardistada kooli peamised kitsaskohad ja määratleda edasised arengusuunad.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, stardiplatvormist aastal 2025, õppeasutuse tegevust mõjutavatest teguritest, visiooni, missiooni ja põhiväärtuste kirjeldustest, peamiste arengusuundade ja eesmärkide kirjeldusest 2025 - 2030 ning arengukava muutmise ja kinnitamise korrast.

Arengukavas seatud eesmärkidest ja kavandatud arendustegevustest lähtuv detailne tegevuskava sätestatakse kooli üldtööplaanis.

## 2. Stardiplatvorm aastal 2025

**Nimi:** Padise Põhikool asub aadressil Padise küla, Lääne - Harju vald, Harjumaa, 76001 registrikood 75020181

**Õppeasutuse liik:** põhikool

**Omandivorm:** Lääne - Harju valla hallatav munitsipaalkool

**Kontaktandmed:** kool@padise.edu.ee telefon 6087822, <http://padise.edu.ee/>

Asutuse esindusõiguslik isik on kooli direktor.

Koolihoone asub kaunis männimetsas, umbes 300 m kaugusel Tallinn - Haapsalu maanteest. Esmakordselt on Padiset mainitud juba 1250. aastal tsistertslastele kuulunud kabeli asukohana. Meie kool kuulub Eesti Forseliuse koolide hulka <http://www.forselius.ee/>.

Padise kooli otseseks eelkäijaks on Kloostri Algkool, mis alustas tööd 1923. a Padise mõisa härrastemajas ja töötas seal kuni 1982. aastani, mil sai valmis kooli uus hoone, kus kool tegutseb siiani. Koolil on raamatukogu, mis toetab õpilaste õppetööd ja pakub raamatukogu teenust kogukonnale.

Koolis on 30 töötajat, neist 20 õpetajat ja teenust osutavad 2 tugispetsialisti (tugiteenuste koordineerija, psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog). Kooli tegevust toetab tugipersonal (raamatukoguhoidja, haridustehnoloog) ja majanduspersonal. Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, huvijuht, tugiteenuste koordineerija, majandusjuhataja.

Padise Põhikoolil on välja kujunenud omanäolisus, mis toetub kooli looduslikule ja ajaloolisele keskkonnale ning pikaajalistele traditsioonidele. Nendest väärtustest lähtuvalt on kooli õppekava läbivaks teemaks „Padise Kodu Lugu“, millega aidatakse kaasa õpilastes kodukoha tunnetuse kujundamisele ja paikkonna väärtustamisele. Alates 2019. a liituti Rohelise kooli programmiga, millega ollakse seotud tänaseni. Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks.

Õpilaste kasutada on infotehnoloogia kabinet, täismöödus võimla ja kooli raamatukogu. Huviharidus on mitmekülgne ja kättesaadav kõigile õpilastele. Koolis tegutsevad juba aastaid õpilaste seas populaarsed huviringid, näiteks puutöö-, käsitöö, kokandus- ja kunstiring. Õppetöö toetamiseks on klassiruumid varustatud kaasaegse tehnikaga, sealhulgas puutetundlike ekraanidega. Lisaks on kooli juurde ehitatud uus HEV-teenuste kabinet, et pakkuda õpilastele senisest kvaliteetsemaid ja vajaduspõhisemaid tugiteenuseid.

Kool teeb koostööd kohaliku lasteaia, rahvamaja, Padise kloostri külastuskeskusega. Kool korraldab eelkooli.

### **Kooli tugevused**

Padise Põhikooli tegevuse edukus põhineb mitmel väljakujunenud tugevusel, mis loovad soodsa pinnase kvaliteetse hariduse pakkumiseks ja iga õpilase toetamiseks:

- 1) õppeprotsessi individuaalsus ja varajane märkamine: kooli optimaalne klasside suurus võimaldab rakendada individuaalset lähenemist õppetöös ning nende arengu eripärade arvestamist;
- 2) toimivad tugisüsteemid: koolis on tugisüsteemid, mis pakuvad vajalikku abi nii õpiraskustega õpilastele kui ka toetavad sotsiaal - emotsionaalset heaolu;
- 3) mitmekülgsed liikumisvõimalused: kool pakub häid liikumis- ja sportimisvõimalusi nii sisetingimustes kui ka õues, toetab õpilaste füüsilist aktiivsust ja tervislikke eluviise;
- 4) kollektiivi ühtsus ja pädevus: kooli tugevuseks on kokkuhoidev ja toetav kollektiiv. Meeskonda on lisandunud uued kvalifitseeritud töötajad;
- 5) kogukondlik koostöö: koolil on aktiivne koostöö hoolekoguga, mis tagab lapsevanemate kaasamise koolielu oluliste otsuste tegemisse;
- 6) mitmekesine õppekeskkond: koolil on toetav õppekeskkond muukeelsetele õpilastele, mis hõlbustab nende sisseelamist ja õppeprotsessis osalemist.

### **Parendusvaldkonnad**

- 1) füüsiline õppekeskkond: kooli füüsilise õppekeskkonna ajakohastamine on prioriteet, et tagada kaasaegne, inspireeriv ja õppe-eesmärke toetav ruumilahendus;
- 2) kommunikatsiooni struktureerimine: vaja on struktureerida ja standardiseerida koolisisese ning kooli ja lapsevanemate vahelise kommunikatsiooni ja info liikumise protsesse, et info oleks õigeaegne ja kättesaadav;
- 3) tagasiside süsteem: vaja on arendada ja rakendada ühtne ja süstemaatiline tagasisidestamise kultuur nii õppeprotsessis kui ka kollektiivisiseselt;
- 4) andekate õpilaste kaardistamine ja toetamine: süsteemi loomine andekate õpilaste järjepidevaks kaardistamiseks ja neile suunatud sihipärase tegevusprogrammi puudus;

- 5) huvitegevuse mitmekesisus: vaja on suurendada sportlike huviringide arvu ja mitmekesisust, et pakkuda õpilastele laiemat valikuvõimalust;
- 6) iseseisva õppija toetamine: vaja on arendada meetodeid ja vahendeid iseseisva õppija oskuste kujundamiseks ning õpilaste vastutuse suurendamiseks oma õppimise eest.

### **Kooli tulevikuarengut toetavad strateegilised võimalused on järgmised**

- 1) kogukondlik koostöö: tihendada koostööd kohaliku kogukonnaga, kaasates neid kooli ellu ja ressurssidesse (nt praktikabaasid, mentorid);
- 2) rahvusvaheline koostöö: osalemine rahvusvahelistes projektides (nt Erasmus+), et laiendada õpilaste ja õpetajate silmaringi ning tuua kooli uusi teadmisi ja õppemeetodeid;
- 3) õpilasesinduse võimestamine: võimestada õpilasesinduse tegevust, suurendades nende rolli koolielu kujundamisel ja arendades õpilastes eestvedamisoskusi;
- 4) digipädevuste arendamine: süsteemne õpetajate digipädevuse kujundamine läbi eesmärgipäraste koolituste, keskendudes digivahendite teadlikule ja metoodilisele kasutamisele õppetöös;
- 5) kollegiaalne õppimine: koostöö teiste koolidega ja sisekoolituste (nt parimate praktikate jagamine) rakendamine, mis toetab kollektiivi horisontaalset õppimist;
- 6) andekate toetamine: luua võimalused andekate õpilaste osalemiseks olümpiaadidel ja õpilaskonkurssidel, toetades nende potentsiaali realiseerimist.

## **3. Platvorm 2025 valdkondade kaupa**

### **3.1. Juhtimine ja koostöö**

Kooli juhtimiskultuuri keskmes on kaasatus, läbipaistvus ja professionaalse arengu toetamine, mida rakendatakse mitmete teadlike juhtimispraktikate kaudu. Personal on aktiivselt kaasatud nii õppeaasta ürituste plaani kui ka üldtööplaani koostamisse, mis suurendab ühist vastutust ning loob parema arusaama kooli eesmärkidest.

Koostöö toetamiseks on loodud regulaarne ja süsteemne ühine tööaeg. Kooli organisatsioonikultuuri tugevdamiseks toimuvad iganädalased infotunnid ning igakuised töökoosolekud. Selline rütm tagab operatiivse ja selge infovahetuse ning annab meeskonnale võimaluse süvitsi analüüsida eesmärke ja tegevusi. Nii vähendatakse infokadu ning tugevdatakse ühist vastutust kooli arengu eest.

Peamised partnerid on hoolekogu, lapsevanemad, vallavalitsus, Haridus- ja Noorteamet (HARNO), Eesti Töötukassa, Keskkonnainvesteeringute Keskus, SA Padise Klooster, Lääne – Harju valla haridusasutused. Tegevused, mis õppeaastal tehakse, on kajastatud üldtööplaanis. Vastutustundlik ja eesmärgipärane töö- ning õpetamiskultuur tähendab teadlikku liikumist õpitulemuste suunas, kus iga koolipere liige juhib oma arengut ja võtab vastutuse oma panuse eest. See tugineb selgetel eesmärkidel, andmepõhisel eneseanalüüsil ja kokkulepetest kinnipidamisel, tagades õppeprotsessi läbipaistvuse ja tulemuslikkuse.

Kooli juhtkonna töös on keskele kohale tõusnud selge ja süstemaatiline info jagamine ning haldamine kogu koolipere tasandil. Personal on süstemaatiliselt kaasatud kooli arengu kavandamisse ning strateegiliste dokumentide koostamisse.

Õpetaja töömotivatsiooni toetab positiivne ja meeldiv töökeskkond. Töötajaid hinnatakse ja tunnustatakse mitmel tasandil – nii kooli sees kui ka valla tasandil. See aitab suurendada töötajate kuuluvustunnet ja professionaalset rahulolu. Olulisel kohal on personali ühistegevused, mis toetavad meeskonnavaimu, soodustavad koostööd ja loovad võimalusi kogemuste jagamiseks. Selline lähenemine loob positiivse ja toetava töökeskkonna, kus töötajad tunnevad end väärtustatuna ja kaasatuna nii igapäevases töös kui ka kooli üldises elus. Uute töötajate leidmiseks korraldatakse avalik konkurss, töövestluse läbiviimine ja uue töötaja värbamine toimub kehtestatud korra alusel.

### 3.2. Professionaalne areng

Koolis töötab 20 õpetajat. Kooli kõik õpetajakohad on täidetud. Magistrikraadi omab 12 õpetajat, 6 on rakendusliku kõrgharidusega, 2 õpetajal on bakalaureuse kraad. Kvalifikatsioonile vastab 72 % pedagoogidest. Hetkel õpib Tallinna Ülikoolis 4 õpetajat ja 1 eripedagoog.

Kool väärtustab töötajate enesearendamist ning toetab süsteemselt personali kvalifikatsiooni omandamist ja asjakohase erialase pädevuse tõstmist, sealhulgas osalemist nii tasemeõppes kui ka erialastel täienduskoolitustel. Arendustegevuse prioriteetideks on määratletud kooli töötajate digipädevuste arendamine ning oskuste tõstmine iseseisva õppija toetamisel. Hetkel on kooli puuduseks kvalifitseeritud haridustehnoloogi puudumine, mis nõuab olemasolevate digipädevuste arendamisele suuremat fookust. Tuleohutus- ja esmaabikoolitused toimuvad koolis või koostöös teiste haridusasutustega.

Töötajate professionaalset arengut toetatakse nii kooli kui ka kohaliku omavalitsuse tasandil, tugevdades seotust kooli ja paikkonnaga ning innustades töötajaid oma oskusi ja pädevusi järjepidevalt täiustama.

### 3.3. Iga õppija toetamine

Iga õpilase arengut ja toimetulekut jälgitakse ning vajaduse korral kohandatakse õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi. Tuge vajavad õpilased on kaasatud igapäevasesse õppetöösse. Vastavalt vajadusele rakendatakse üks ühele õpet, tugisikut, abiõpetajat, õpet väikerühmas või eriklassis. Toevajadusega lastele ja õpilastele osutavad teenuseid 2 tugispetsialisti, 1 abiõpetaja ja 1 tugisik, kes moodustavad tugimeeskonna 2025/2026 õppeaastal. HEV õpilastega tõhusamaks töötamiseks on vajalik eripedagoogi suurem koormus koolis. Andekate laste juhendamine toimub õppetundides, huviringides ning olümpiaadide ja võistluste ettevalmistamisel. Ühtset andekate laste toetamise süsteemi kasutusel ei ole. Iga õppija toetamisel kaasatakse lapsevanemaid, info jagamine toimub vastavalt vajadusele erinevate infokanalite kaudu. Kooli kodukorras on kirjeldatud õpilaste tugi- ja mõjutusmeetmed ning eraldi on olemas tunnustamise kord. Kool on liitunud programmiga „Roheline Kool“ ning on ettevalmistamisel liitumine KiVa kiusuennetuse programmiga, mis toetab turvalise ja toetava koolikeskkonna kujunemist. Õppe – ja kasvatustööd toetavad puutööring, kokakunst, kunstistuudio, disain ja tekstiil, lauluring. Õppetöös on suurenenud elektrooniliste õppeplatvormide rakendamine. Aktiivõppemeetodite valiku ja kasutamise süsteemsus vajab läbimõtestamist, et tagada nende eesmärgipärane ja tasakaalustatud rakendumine eri õppeainetes ja kooliastmetes.

### 3.4. Nüüdisaegne õpikäsitus

Õppetöös rakendatakse kaasaegseid õppemeetodeid, mis toetavad õpilaste aktiivset osalust ja õpioskuste arengut. Üheks järjepidevamaks lähenemiseks õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks on projektõpe, mis võimaldab lõimida erinevaid õppeaineid ja arendada koostööoskusi. Oluline roll õppetegevuses on programmi „Padise Kodu Lugu“ õppekäikudel ning tegevustel, mis kujundavad õpilastes keskkonnateadlikku ja rohelist mõtteviisi.

Koolikultuuri kujundamisel väärtustatakse traditsioone, kogukondlikku identiteeti ning kodukoha hoidmist. Õppetööd mitmekesistavad õuesõpe, külalistunnid, regulaarsed e-õppepäevad ja muud aktiivõppevormid. Õppetegevusi toetavad mitmed sotsiaalsete oskuste programmid, mis loovad eeldused õppijate heaoluks ja sotsiaalsete pädevuste arenguks.

Digivahendite igapäevane ja meetoodiliselt läbimõeldud lõimimine õppeprotsessi on nüüdisaegse õpikäsituse lahutamatu osa, kuid praegu kasutatakse tehnoloogiat pigem õppetööd toetava lisavahendina, mitte õppeprotsessi loomuliku ja eesmärgipärase komponendina. Uue tehnoloogia ja e-õppekeskkondade sihipärane rakendamine eeldab õpetajatelt järjepidevat professionaalset arengut ning süsteemset toetust. Samuti vajavad tugevdamist õppeainete lõimimine ja õpetajate omavaheline koostöö, et tagada digivahendite ja aktiivõppemeetodite teadlik, järjepidev ja ühtlustatud kasutamine kõigis õppeainetes.

## 4. Õppeasutuse tegevust mõjutavad tegurid

Õpilaste arvu kõikumine mõjutab otseselt kooli rahastust, klassikomplektide kujunemist ja tugiteenuste võimaldamist – isegi vähesed muudatused võivad põhjustada olulisi ümberkorraldusi. Hariduslike erivajadustega õpilaste osakaalu suurenemine mõjutab otseselt kooli strateegilist juhtimist, õpetamise korraldust ja tugisüsteemi ülesehitust. See eeldab tugispetsialistide senisest süsteemsemat rakendamist, õpetajate professionaalset arengut ning õppemetoodika järjepidevat kohandamist, et tagada iga õppija individuaalne areng, kaasatus ja võrdne ligipääs õppele.

Suurenenud ootused lapsevanematelt ning kogukonnalt rõhutavad läbipaistva kommunikatsiooni ja toimivate digikanalite tähtsust, mis mõjutab otseselt kooli mainet. Kooli Facebooki-leht ja koduleht kujundavad olulisel määral kooli avalikku kuvandit ja mõjutavad teabe liikumist erinevate sihtrühmade vahel.

Digikanalite kaudu luuakse läbipaistev ja usaldust toetav infovälja, mis aitab tugevdada suhtlust õpilaste, lapsevanemate ja koostööpartneritega ning suurendab kooli atraktiivsust. Kooli tutvustava videoklipi loomise vajadus on samm kooli positsiooni tugevdamisel maine- ja turunduskeskkonnas. Professionaalne videoklipp aitab esile tuua Padise kooli eripära ja väärtused, toetab kooli konkurentsivõimet ning suurendab nähtavust nii kogukonnas kui ka potentsiaalsete uute õpilaste ja koostööpartnerite seas.

Kooli eneseanalüüs näeb jätkusuutlikkuse ja arengu seisukohalt positiivsete võimalustena järgmisi aspekte:

- 1) töökeskkond ja kogemus: kooli väärtusi ja visiooni toetav töökeskkond ning õpetajate pikaajalised erialased kogemused loovad eeldused õppekvaliteedi hoidmiseks;
- 2) toetav õppekeskkond: soodsa kaasava õpikeskkonna olemasolu muukeelsetele õpilastele on tugevus ja võimalus mitmekesisuse toetamiseks;
- 3) stabiilne koostöö: stabiilne ja konstruktiivne koostöö koolipidajaga tagab ressursside olemasolu ja strateegiliste eesmärkide täitmise;
- 4) huvitegevus: mitmekesine huvitegevus on oluline kooli atraktiivsuse suurendamisel ja õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamisel.

## 5. Väärtused, missioon, visioon

### 5.1 Väärtused

#### **Mitmekesisus ja individuaalsus**

Meist igäihe tee tarkuseni on eriline, see on individuaalne õpitee ja kool, mis suudab seda sillutada, on õnnestunud kool.

Kui kasvame koos, siis õpime tundma ja hindama nii vabadust kui ka vastutust. Terviklik inimene teab, et vabadus ja vastutus on kaksikud, alati käest kinni ja koos. Kui kõik on erilised, siis on ühe vabadused piiratud teiste vabadustega. Terviklik inimene saab hakkama nii enda kui ka teistega.

#### **Loovus ja mõistlikkus**

Terviklik inimene on loov ja ratsionaalne. Ta on mõtlev ja avatud. Ta saab mõelda nii kasti sees kui ka kastist väljas. Ratsionaalsus on tunda vana, loovus on luua uut.

Terviklik inimene tuleb toime nii akadeemiliselt kui ka eluliselt, ta saab hakkama arvutamisega nii poes kui ka eksamil, nii elus kui koolis, nii kodus kui võõrsil. Oskab kasutada nii oma intellekti kui ka tehisintellekti.

Terviklik inimene saab hakkama nii looduskeskkonnas kui ka tehiskeskkonnas. Ta leiab teed, sihid ja orientiirid nii Internetis kui ka metsas, tuleb hästi toime nii maamajas kui ka Vikipeedias, saab hakkama kebabiputka leidmisega linnas ja seente leidmisega metsas.

#### **Traditsioonilisus ja innovaativsus**

Padise koolil on pikk ja väärikas ajalugu, siit on pärit Eesti emakeelse hariduse isa Forselius. Juba mitusada aastat on siin igal koolipäeva hommikul kirenud aabitsakukk. Terviklik inimene ammutab minevikust, et ehitada tulevikku. Öeldakse „me seisame hiiglaste õlgadel“. Tõsi, need hiiglased on meie eelkäijad ja sealt kõrgelt näeme me kaugele enda tulevikku, kuid me mitte ainult ei seisa, vaid liigume ka edasi. Koos kasvame osaks traditsioonist.

#### **Koostöö ja avatus**

Meie koolis kõik mitte ainult ei õpi üksteiselt, vaid ka toetavad üksteist. Me töötame ja mängime koos, oleme üks meeskond. Kasvame koos!

### 5.2 Missioon

Padise kooli missiooniks on Padise mail koolihariduse andmine ja kodukandi elu jätkusuutlikkuse toetamine ning kaasaegses ühiskonnas hästi toimetuleva inimese kujundamine.

## 5.3 Visioon

Kool on usaldusväärne ja asjatundlik partner vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Tahame, et meie kool oleks turvaline ja kiusamisvaba, avatud ka mitte eesti keelt emakeelena kõnelevatele ja teisest kultuuriruumist pärit õpilastele. Läbi õppeprotsessi soovime luua head võimalused lõimumiseks. Kool annab oma panuse selleks, et Padise oleks parim paik, kus elada ja ennast teostada.

## 6. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa

### 6.1 Juhtimine ja koostöö

Juhtimiskultuur on avatud ja kaasav ning toetab personali osalemist töö-, õppe- ja otsustusprotsessides. Kooli juhtimine on süsteemne, tuginedes kinnitatud arengukavale ja tagades kõigi peamiste huvigruppide (personal, õpilased, lapsevanemad) kaasamise.

#### Õppeaasta 2026/2027

- 1) parendada õpilasesinduse kaasatust, teadlikkust ja oskusi juhtimisprotsessides ning juhtimisotsustes kaasarääkimises;
- 2) suurendada lapsevanemate kaasatust - parendada kommunikatsiooni lapsevanematega, et suurendada nende kaasatust kooli tegemistesse.

Pikemaajalised eesmärgid 2026 – 2030, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil.

- 1) kaasata õppekava arendusse senisest aktiivsemalt õpilased (õpilasesindus) ja lapsevanemad (hoolekogu, vanematekogu);
- 2) tegelda eesmärgipäraselt kooli maine kujundamisega;
- 3) tagada kooli töökorraldust reguleerivate dokumentide järjepidev, süsteemne ja seadusandlusele vastav ajakohastamine, et toetada kooli strateegilisi sihte ning tagada töökorralduse läbipaistvus, õiguspärasus ja tõhus toimimine
- 4) õpperuumide remont ja ajakohastamine.

Tegevus/eesmärk	Mõõdikud	Baastase	Sihttase	allikad
Koolisisese ja -välise kommunikatsiooni tõhustamine	Kooli kodulehe, Stuudiumi ja sotsiaalmeedia külastatavus	Kodulehe külastatavus 70% Sotsiaalmeedia külastavus 72% Stuudiumi kasutus- ja külastatavus 80%	80%  90% 90%	Google Analytics/FB
Kooli mainekujundus	Rahuloluindeks (lapsevanemad)	4,0	4,7	Rahuloluküsitlus
Huvigruppide kaasamine õppekava arendusse	Õpilasesinduse ja hoolekogu/vanemate kogu osalemine õppekava töörühmades ja ettepanekute rakendamine.	Kaasamine on tagatud oluliste muudatuste planeerimisetapis	Vähemalt 2 sisulist ümarlauda aastas; õppekava muudatused sisaldavad dokumenteeritud	Protokollid, ettepanekute register, õppekava

			ettepanekuid huvigrupidelt.	
--	--	--	-----------------------------	--

## 6.2. Professionaalne areng

Kooli töötajate koostöö-, enesejuhtimise- ja planeerimisoskus on järjepidev, mis aitab paremini mõista ja toime tulla kiiresti muutuvast ühiskonnas. Koolis töötavad kvalifitseeritud ja uuendusmeelsed õpetajad, kes õpetavad õppimisoskusi ja aitavad õpilastel õpitut mõtestada, isiklike eesmärged seada ning toetada iseseisva õppija arengut. Koolitöötajad teevad koostööd, juhivad ennast teadlikult ning püstitavad endale arengueesmärged.

Õppeaasta 2026/2027

- 1) korraldatakse personalile vajaduspõhiseid koolitusi;
- 2) toetatakse õpetajate kutse taotlemist;
- 3) toetatakse õpetajate digipädevuse arengut ja teadlikkust õppeprotsessist.

Pikemaajalised eesmärgid 2026-2030, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

- 1) koostööd soodustava motiveeriva töökeskkonna parendamine ja kaasajastamine;
- 2) õpetajatele vaimse tervise ja suhtlemise koolitus;
- 3) mentorsüsteemi loomine alustava haridustöötaja toetamiseks;
- 4) õpetajate teadlikkuse suurendamine õpitulemuste analüüsi kasutamise võimalustest õppekava arenduse protsessis;
- 5) koolimeeskonna koostöö ja motivatsiooni suurendamiseks ühiste sündmuste korraldamine;
- 6) õpetajate IKT-alaste oskuste täiendamine.

Tegevus/eesmärk	Mõõdikud	baastase	sihttase	allikad
Kvalifikatsioon	Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal	72%	90%	EHIS
Digipädevus, IKT koolitused	Koolituste läbinud ja osalenud õpetajate osakaal	50%	90%	EHIS
Õpitulemuste analüüsi kasutamine õppekava arenduses	Õpetajate osakaal, kes kasutavad õpitulemuste analüüsi sisendina õppekava täiendamisel	50%	100% õpetajatest analüüsib õpitulemusti süsteemselt ja kasutab seda sisendina õppekava ja töökavade uuendamisel	Sisehindamise aruanne, ainekavad ja õppenõukogu protokollid

## 6.3. Iga õppija toetamine

Iga õpilase areng on toetatud tema vajaduste ja võimete kohaselt. Õppetöö ja tugisüsteemid on kohandatud toetamiseks iga õpilast tema arenguteel.

Õppeaasta 2026/2027

- 1) huvitegevuses osalemise suurendamine, kujundades huviringide valikuid ja tegevusi õpilasküsitluse tulemusi arvesse võttes;
- 2) õppe kohandamine vastavalt õppija võimetele ja õpistiilidele: kasutatakse diferentseerimist, paindlikke õpistrateegiaid või individuaalset õppekava;
- 3) õpilase eneseregulatsiooni ja õpioskuste arendamine toetades eesmärgistamist, planeerimist, tagasiside andmist ja enesehindamist;
- 4) kaasava õpikeskkonna loomine;
- 5) koduga tehtava koostöö tihendamise, et toetada õpilaste arengut.

Pikemaajalised eesmärgid 2026-2030, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

- 1) andekate õpilaste sihipärane toetamine ning selleks vajaliku tugisüsteemi arendamine;
- 2) STEAM õppe rakendamine.

Tegevus/eesmärk	Mõõdikud	baastase	sihttase	allikad
Andekate õpilaste toetamine	Olümpiaadidel/konkurssidel/võistlustel osalevate õpilaste arv	2%	10%	Olümpiaadidel/konkurssidel/võistlustel osalemise analüüs. Kooli statistika
STEAM õpe	STEAM õppe lõimimine õppetöösse	Alustamine	Trimestri jooksul 1 kord aktiivõppe projektipäev	Õppekava, ainekavad
Eneseregulatsiooni ja õpioskuste arendamine	Süsteemaatilise enesehindamise ja eesmärgistamise rakendamine õppeprotsessis	30%	100% õpilastest seavad eesmärgid ja saavad tagasisidet	Arenguveustus
Õppe kohandamine ja diferentseerimine	Õpetajate osakaal, kes rakendavad töökavades diferentseerimist, paindlikke õpistrateegiaid või IÕK-d	70%	100% õpetajatest kasutab diferentseerimist ja paindlikke õpiradu, arvestades õppija võimeid ja stiile	Koostatud IÕK analüüs
Toetava õpikeskkonna loomine	Õpilaste hinnang õpikeskkonna toetavusele ja kaasatusele	4,0	4,7 vastanud õpilastest hindab keskkonda täielikult toetavaks	Rahuloluküsitlus (HARNO)
Koostöö koduga	Lapsevanemate osakaal, kes tunnevad end kaasatuna kooli arendusprotsessi.	4,0	4,7 vanematest leiab, et nende arvamusega arvestatakse	Rahuloluküsitlus (HARNO)

## 6.4. Nüüdisaegne õpikäsitlus

Koolis on kujunenud terviklik ja süsteemne kaasaegse õpikäsitluse kultuur, mis toetab õpilaste tugevaid, rakenduslikke ainealaseid teadmisi ning valdkondlikke pädevusi.

Õpilastel on arenenud õpi-, koostöö- ja enesejuhtimisoskused. Ennastjuhtiv õpilane väärtustab õppimist, on motiveeritud ning vastutab oma õppimise eest.

Kool rakendab STEAM-õppe põhimõtteid, lõimides koolis õpetatavaid õppeaineid terviklikeks õppetegevusteks. STEAM-õppe kaudu arendatakse õpilaste loovust, probleemilahendusoskust, kriitilist mõtlemist ja koostööoskusi ning seotakse õppimine päriseluliste olukordadega.

### Õppeaasta 2025/2026

- 1) digivahendite ja e-keskkondade süsteemne rakendamine kõikides haridusastmetes;
- 2) õppekava läbiva teema „Padise Kodu Lugu“ ja rohelise mõtteviisi järjepidev lõimimine igapäevasesse õppetöösse.

Pikemaajalised eesmärgid 2026-2030, mis vajavad täitmist kogu arengukava perioodil:

- 1) õpilaste iseseisva õppimise oskuse suurendamine ja õpistrateegiate rakendamine läbi STEAM õppe (aktiiv – ja projektõppe);
- 2) väärtuste teadlik sidumine igapäevase koolieluga;
- 3) õpilaste arengu ning õppetöö seire- ja hindamistulemuste süsteemseks kasutamiseks ühtsete põhimõtete väljatöötamine ning nende rakendamine igapäevases õppe- ja kasvatustöös;
- 4) kiusamisvastaste meetmete rakendamine, KiVa ennetusprogrammiga liitumine.

Tegevus/eesmärk	Mõõdikud	baastase	sihttase	allikad
STEAM- õpe	STEAM-koolituse läbinud õpetajate osakaal	Alustame 2026/2027 õppeaastast	100 % õpetajatest on läbinud STEAM- õppe koolituse	EHIS
Kiusamisvaba kool	KiVa programmiga liitumine	Kavandatud on KiVa tegevused ja ajakava	Kiusamise esinemissagedus on vähenenud vähemalt 20%.	Seiret toetavad KiVa küsitlused, statistika.
Iseseisva õppimise oskus ja STEAM- õpe	Iseseisva õppimise oskuse kasv läbi projekt- ja aktiivõppe meetodite rakendamise	Ainepõhine läbi ühe õppeaasta, mille väljund on projektipäev	Vähemalt trimestris korra õppetööst toimub läbi STEAM-õppe( projekt- ja aktiivõppe ,sh iseseisva õppe päevad).	Sisehindamisaruanne
Väärtuste lõimimine kooliellu	Kooli põhiväärtuste teadlik rakendamine ja lõimimine õppetöösse	Väärtuste lõimimisega on alustatud,	100% õpilastest ja personalist oskab seostada kooli väärtusi	Rahuloluküsitlus Ainekavad

	ning igapäevasesse koolikultuuri	tegevused pole veel süsteemsed	õppetöös. Väärtused on teadlikult ja järjepidevalt lõimitud igapäevasesse õppe- ja kasvatustöösse ning koolikultuuri.	Lõimitud tegevused tööplaanis
Digivahendite ja e-keskkondade rakendamine	Digivahendite eesmärgipärane, õpiväljundeid toetav kasutamine kõikides haridusastmetes ja õppeainetes	Digivahendite kasutamine sõltub õpetaja individuaalsetest oskustest ja eelistustest.	Digivahendeid rakendatakse süsteemselt kõigis ainevaldkondades	E – testid, protokollid EIS süsteemis

## 7. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava on koostatud aastateks 2026–2030 ja selles määratakse Padise Põhikooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja valdkonnad ning selle uuendamise kord. Vajadusel tehakse arengukavas muudatused, mis esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õppenõukogule ja õpilasesindusele.

Arengukava koostamise ja elluviimise eest vastutab direktor, kes esitab arengukava kooskõlastamiseks ja kinnitamiseks vallavalitsusele. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Lääne-Harju Vallavalitsus. Direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.