

# Padise Põhikooli hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja selle korraldamine

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse Padise Põhikooli kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis koolis kehtestatud õppekava alusel ja õpilase erivajadusega arvestades. HEV õpilaste kaasamine tavaõppesse tähendab seda, et õpe peab olema paindlik, õpilaste eeldustele ja vajadustele kohandatud ning see peab haarama õpilast lisaks õppetööle ka kõigisse teistesse tegevustesse koolis.

**Eesmärk:** Toetada õpilaste arengut üldhariduse omandamisel lähtudes tema hariduslikest erivajadustest.

## **Ülesanne:**

- haridusliku erivajadusega õpilase märkamine;
- andekuse, ajutise mahajäämuse või õpiraskuse väljaselgitamine;
- koostöö korraldamine õpilase, lapsevanema, klassijuhataja, aineõpetajate, tugispetsialistide, juhtkonna liikmete ja vajadusel kooliväliste spetsialistide vahel;
- tugisüsteemi ja õpiabi korraldamine.

## **Tugi- ja õpiabisüsteem on suunatud õpilastele, kelle:**

- andekus,
- õpiraskused,
- terviseseisund,
- puue,
- käitumis- ja tundeeluhäired,
- pikemaajaline õppest eemal viibimine või
- kooli õppekeele ebapiisav valdamine

## **toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi**

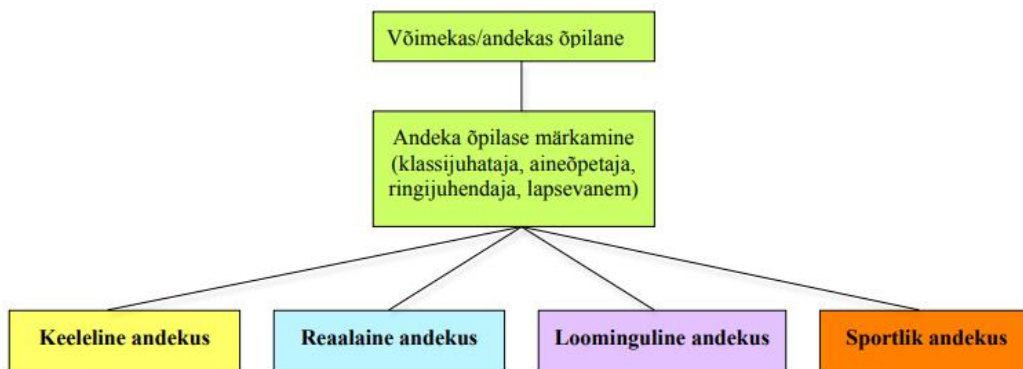
- õppe sisus,
- õppeprotsessis,
- õppe kestuses,
- õppekoormuses,
- õppekeskkonnas
- taotletavates õpitulemustes

**Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilaseks** loetakse õpilast, kes riiklikus õppekavas püstitatud õpitulemuste saavutamiseks vajab täiendavate tugimeetmete rakendamist või eriõppe korraldust. Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid.

## Tugimeetmed andekatele õpilastele

**Õpilase andekust** käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid:

1. akadeemiline võimekus,
2. loominguline mõtlemine,
3. võimed kujutavas või esituskunstis,
4. psühhomotoorne võimekus



### **Toetamine tunnis:**

- ainekava laiendavate ülesannete andmine;
- õpe kiirendatud tempos
- omandatud materjali rakendamine ja näidete välja töötamine;
- „abiõpetajana“ kasutamine;
- andekas õpilane toetab lisamaterjalidega tunni ettevalmistamisel;
- projektõpe;
- vajadusel individuaalne õppekava;
- info jagamine õpilastele väljaspool kooli toimuvatest ainealastest üritustest.

### **Tunniväline toetamine:**

- tunniväline tegevus (aineringid, projektides osalemine, individuaalsed konsultatsioonid, loengud jms);
- aineolümpiaadideks, konkurssideks jms ettevalmistamine;
- klubiline tegevus väljaspool kooli, suunamine huvikoolidesse, TÜ Teaduskooli jm ;
- osalemine koolivälistel ainealastel üritustel, võistlustel, konkurssidel;
- koostöö aineõpetajatega, spetsialistidega;
- uurimistöö, loovtöö.

### **Andekate õpilaste toetamine koostöös lapsevanemaga:**

- klassi ühistegevused (teemaõhtud, väljasõidud, matkad jm);
- arenguveestluste kaudu lapse andekuse arendamise võimaluste leidmine;
- lastevanemate nõustamine.

## Tugi- ja õpiabisüsteem:

