

KINNITATUD
Lääne-Harju Vallavalitsuse
15.05.2018 määrusega nr 3



PADISE PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2018-2021

Padise 2018

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1.1 Asend ja ajalugu	3
1.2 Kooli omanäolisus ja tugevused	3
1.3 Missioon	4
1.4 Visioon.....	4
1.5 Väärtused	4
2. ARENGUEELDUSED JA -VAJADUSED	5
2.1 Kooli juhtimine.....	6
2.2 Pedagoogiline personal.....	6
2.2.1 Statistiline ülevaade	6
2.2.2 Kaadrivajadus	7
2.3 Õpilaskond.....	7
2.4 Töökeskkond	7
3. KOOLI ARENDAMISE PÕHISUUNAD, VALDKONNAD JA EESMÄRGID	8
3.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	8
3.2 Personalijuhtimine	9
3.3 Koostöö huvigruppidega	10
3.4 Ressursside juhtimine	10
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	11
3.5.1. Eesmärk	11
3.5.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks.....	11
4. TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS	12
4.1 Tegevused eesmärkide saavutamiseks	12
4.2 Õpetajate ja koolitöötajate täiendkoolituse kava	15
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	16

SISSEJUHATUS

Padise Põhikooli arengukava (edaspidi arengukava) on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, arengukava täitmise hindamise korra ning tegevuskava neljaks aastaks, et tagada kooli järjepidev areng.

Kogu arengukava koostamise keskseks ideeks on vaimselt ja füüsiliselt turvalise, lapsi arendava jätkusuutliku kooli tegevuse arendamine. Olulisel kohal on kooli arengu seisukohast ka kooli omanäolisuse ja traditsioonide hoidmine ja arendamine.

Arengukava lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli õppekavast, Lääne-Harju valla arengukavast ja kooli sisehindamise tulemustest. Arengukava on läbi arutatud kooli õppenõukogus ja hoolekogus ning kinnitatud Lääne-Harju Vallavalitsuse 15.05.2018 määrusega nr „Padise Põhikooli arengukava kinnitamine”.

1. ÜLDANDMED

1.1 Asend ja ajalugu

Padise Põhikool paikneb Padise keskuses Padise külas ja on üks Lääne-Harju valla põhikoolidest. Koolihoone asub kaunis männimetsas, umbes 300 m kaugusel Tallinn-Haapsalu maanteest. Esmakordselt on Padiset kui kohanime mainitud juba 1250. aastal tsistertslastele kuulunud kabeli asukohana.

Hariduse andmise algusaastaks Padise mail loetakse aastat 1684. Meie kool kuulub Eesti vanimate nn Forseliuse koolide hulka. Harju-Madiselt on pärit talurahva koolide rajaja Bengt Gottfried Forselius, kes alustas koos oma õemehe Gabriel Herlingiga talurahva laste (poiste) õpetamist juba 1683/1684 aastal. Padise kooli otseseks eelkäijaks on Kloostri Algkool, mis alustas tööd 1923.a Padise mõisa härrastemajas ja töötas seal kuni 16. jaanuarini 1982, mil sai valmis kooli uus hoone, kus kool tegutseb siiani. 2019. aastal tähistame kooli 335. aastapäeva.

1.2 Kooli omanäolisus ja tugevused

Omanäoliseks teeb Padise kooli kohaliku hariduselu üle kolme sajandi pikkune ajalugu ja traditsioonide rikas koolikultuur, järjepidevust tugevdab eri põlvkondade sidusus. Kool on 1684. aastal Padise mail alustatud hariduse andmise järjepidevuse hoidja. Padise Põhikool kuulub Forseliuse Seltsi alates 1989. aastast. Padise Põhikoolil on oma lipp ja koolilaul, mille sõnade autoriks on õpetaja Ott Aunver ja viisi autoriks on kooli vilistlane ja kauaaegne muusikaõpetaja Heino Ridbeck. Kooli logoks on B. G. Forseliuse aegne Aabitsa kukk. Väärtust lisab koolile ka asukoht ajaloolises paikkonnas looduskaunis keskkonnas.

Padise Põhikoolil on välja kujunenud omanäolisus ja pikaajalised traditsioonid, sellest tulenevalt on kooli õppekava läbivaks projektõppe teemaks „Padise kodu lugu“, millega aidatakse kaasa õpilastes kodukoha tunnetuse kujundamisele ja paikkonna väärtustamisele läbi ajaloo. Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb ümbritsevat keskkonda. Projektõppe on põimunud riikliku õppekava läbivate teemadega ja on seoseks üld-, digi- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade vahel. Kord õppeaastas viiakse läbi kogu kooli haarav projektipäev, mis hõlmab erinevaid ainevaldkondi. Läbiv teema suunab õppetunde korraldama looduses, matkadel, ekskursioonidel, muuseumide ja näituste külastamisel, kohalike ettevõtete ja asutuste tööga tutvumisel, osalema kohaliku külaelu programmides.

1.3 Missioon

Padise kooli missiooniks on Padise mail koolihariduse andmine ja kodukandi elu jätkusuutlikkuse toetamine ning kaasaegses ühiskonnas hästi toime tuleva inimese kujundamine.

1.4 Visioon

Kool on usaldusväärne ja asjatundlik partner vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Tahame, et meie kool oleks turvaline ja kiusamisvaba, avatud ka mitte eesti keelt emakeelena kõnelevatele ja teisest kultuuriruumist pärit õpilastele. Läbi õppeprotsessi soovime luua head võimalused lõimumiseks. Kool annab oma panuse selleks, et Padise oleks parim paik, kus elada ja ennast teostada.

1.5 Väärtused

- **turvalisus** - Padise koolis on turvaline õppida ja töötada. Ühtne koolipere arvestab oma liikmete eripära ja vajadustega.
- **usaldusväärsus** - teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume tegevuses kaasaegsetele ja teaduspõhistele lähenemisviisidele, oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.
- **koostööle avatus** - tahame olla õiglasel ja koostööle avatud, sest nii saame parima tulemuse. Austame teisi ja arvestame nende seisukohtadega.
- **loovus** - õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas selleks, et luua uudeid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- **ratsionaalsus** - otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisega ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel kokkuhoidlikkuse põhimõtet.

- **mitmekesisus** – lähtuvalt õpilase isikupärase, kultuuri- ja keeletaustast, füüsilistest ja vaimsetest eeldustest võimaldame tema arengut ning toetame eesmärke ja algatusi.

2. ARENGUEELDUSED JA -VAJADUSED

Kooli arengukavas on määratletud kooliarenduse põhisuunad aastateks 2018- 2021, et tagada kooli kestlikkus. Arengukava koostamisel on arvestatud Padise Põhikooli sisehindamise tulemustega, kooli tugevuste ja parendusvaldkondadega ning hariduse strateegiliste eesmärkidega. Arengukava väljendab, millisena näevad organisatsiooni liikmed oma kooli tulevikku ja milliseid eesmärke kool püstitab, et tagada kooli õppekava raames toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Individuaalne lähenemine tagab paindlikud võimalused õppetöö ja õpetamise korraldamisel ja võimaldab ratsionaalselt kohandada õpet HEV laste arvu suurenemisel.

Padise Põhikoolil on välja kujunenud omanäolisus ja pikaajalised traditsioonid, sellest tulenevalt on kooli õppekava läbivaks projektõppe teemaks „Padise kodu lugu”, millega aidatakse kaasa õpilastes kodukoha tunnetuse kujundamisele ja paikkonna väärtustamisele läbi ajaloo. Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb ümbritsevat keskkonda. Koolis on õpilaste arengu soodustamiseks välja töötatud tugisüsteemid:

- õpiabirühmad;
- pikapäevarühm;
- logopeediline abi;
- koostöö Rajaleidja keskusega;
- individuaalne töö hariduslike erivajadustega õpilastega.

Õpilaste kasutada on infotehnoloogia kabinet, töökojad, täismöödus võimla, jõusaal ja kooli raamatukogu. Huvihariduse kättesaadavus ja mitmekülgsus loovad eelduse kasutada ära kooli asukoha, taristu ja juhendajate potentsiaali. Koolis tegutsevad aktiivselt ringid: kunsti- ning käsitööring, kodunduse ring, näitering, mudilaskoor ja rahvatants, erinevad muusikaringid, puutööring, robotikaring, jalgpallitreening. Ringid töötavad tööplaanide alusel. Kool teeb koostööd kohaliku lasteaiaga, et lapsi paremini tundma õppida ja aidata neil kohaneda koolieluga.

Kooli kestva arengu tagamiseks ja kooli uuenduse edendamiseks on vaja panustada digitehnoloogia jätkuvale sissetoomisele õppetöösse ning kooli ja kohaliku kogukonna koostöö arendamisele laiemas mõttes. Eesmärgiks on kaasas käia muutunud õpikäsitluse, uute õpimustritega ja loova kooli ideega. Huvigruppide koostöös (lapsevanemad, vilistlased, tööandjad, naaber- ja sõpruskoolid jne) arendame kooli füüsilist õpikeskkonda.

2.1 Kooli juhtimine

Kooli juhib direktor, kes vastutab oma pädevuse piires õppe- ja kasvatustegevuse ja muude koolis läbiviidavate tegevuste, kooli üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest.

Kooli töö korraldamisel on olulisim osa õppenõukogul, kelle ülesandeks on oma pädevuse piires õppe-ja kasvatustöö korraldamine, analüüsimine ja hindamine ning kooli juhtimiseks vajalike otsuste tegemine. Välja on töötatud õpilaste tunnustamise kord, kooli kodukord ja hindamisjuhend.

Hoolekogul on kooli juhtimist ja arengut toetav ning kogukonnaga siduv roll. Hoolekogu tööd reguleerib põhimäärus ja selle tööd korraldab hoolekogu esimees.

2.2 Pedagoogiline personal

Kooli tugevuseks on kvalifitseeritud õpetajad, kes on toeks riiklikust hariduspoliitikast tulenevate muudatuste ja uuenduslike tegevuste, sh digilahenduste, lõimimiseks õppekavasse ja õppesse.

2.2.1 Statistiline ülevaade

Koolis töötab 15 õpetajat, kellest üks on vanemõpetaja kvalifikatsiooniga.

Tabel 1. Ametikohad Padise Põhikoolis seisuga 01.04.2018

Ametikoht	Ametikohtade arv
Direktor	1
Õpetaja	11,176
Huvijuht	0,5
IT hooldusmeister	0,5
Logopeed	0,4

Tabel 4. Pedagoogide haridustase

Haridustase	Õpetajate arv
Pedagoogiline kõrgharidus	10
Muu kõrgharidus	3
Rakenduslik kõrgharidus	2

2.2.2 Kaadrivajadus

Tugisüsteemide täiendamiseks on vajadus sotsiaalpedagoogi järele.

2.3 Õpilaskond

2017/2018. õppeaasta alguses oli koolis 63 õpilast ja 8 klassikomplekti. Käesoleval õppeaastal on koolis liidetud V-VI klass. VIII klass on väikeklass.

Koolis on avatud õpiabi rühmad, kuhu on suunatud 12 õpilast kolmes erinevas kooliastme rühmas, kokku 12 tundi.

Vanema taotluse alusel õpib 3 õpilast koduõppel.

Optimaalne laste arv Padise Põhikoolis olemasolevate võimaluste juures võiks olla 100 - 150 õpilast. Seoses omavalitsuspiiride muutumisega näeme kooli teeninduspiirkonna laienemist.

Padise Põhikooli lõpetanud on edukad hariduse jätkamisel ja edasises tööelus.

Tabel 6. Lõpetanute edasiõppimine

Õppeaasta	Lõpetajate arv	Gümnaasiumisse	Kutsekooli	Tööle
2014/2015	10	7	3	0
2015/2016	9	6	3	0
2016/2017	9	4	5	0

Tabel 7. Lõpueksamite keskmised hinded

Õppeaasta	Eesti keel	Matemaatika	Valikaine
2014/2015	4,1	3,7	4,4
2015/2016	4,1	4,0	4,8
2016/2017	4,1	4,2	4,6

Tabel 8. Üleriigiliste tasemetööde tulemused

Õppeaasta	Aine	Klass	Õpilasi	Keskmine tulemus	Eesti keskmine tulemus
2014/2015	Ajalugu	6.klass	10	68%	-
2016/2017	Eesti keel	3.klass	5	76%	79,7%
2016/2017	Eesti keel	6.klass	6	86,8%	82,1%

2.4 Töökeskkond

Kohaliku omavalitsuse tugi loob eelduse, et jätkuvalt on võimalik arendada kooli taristut ning kasutada vahendeid, ruume ja ressursse koolitusteks ning kogukonna huvides.

Eelmisel arengukavaperioodil tehtud tööd:

- võimla soojustamine ja ventilatsioonisüsteemi paigaldamine;
- koolimaja välisfassaadi soojustamine ja uuendamine;

- koolimaja akende osaline vahetus (50% jääb veel vahetada);
- koolimaja ja võimla küttesüsteemi renoveerimine ja radiaatorite vahetamine;
- jõusaali renoveerimine;
- võimla põranda vahetamine;
- turvauste paigaldamine;
- kooli arvutipargi uuendamine 3-aastase renditeenusega;
- klasside esitlustehnikaga sisustamise lõpuleviimine (projektorid ja ekraanid).

Lähiaastate olulisemad investeeringud:

- käsitöökabineti kaasajastamine;
- õuesõppe klassi rajamine;
- ülekoolilise WIFI-võrgu projekteerimine ja väljaehitamine;
- loodusõpperajad;
- õuealaprojekti lõpetamine;
- võimla koridori ja riietusruumide remont;
- koolimajasisene sanitaarremont;
- koolimaja akende vahetus;
- koolimaja vihmaveesüsteemi remont.

3. KOOLI ARENDAMISE PÕHISUUNAD, VALDKONNAD JA EESMÄRGID

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamisele ja juhtimisele seatud eesmärgid on seotud kooli üldeesmärgiga tagada Padise Põhikooli lastele kaasaegsed ja mitmekülgsed tingimused põhihariduse omandamiseks ja huvitegevuseks. Strateegilist juhtimist iseloomustab Padise koolis sisehindamissüsteemi olemasolu, mis tagab võrreldavad andmed aastati, samuti arengukava uuendamine ning üldtööplaani ja sellele põhineva tegevuskava koostamine.

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Eesmärgi saavutamist iseloomustavad näitajad
Läbimõeldud, eesmärgipärane ja tulemuslik koolitöö	<ul style="list-style-type: none"> - tõhus, sõbralik ja kaasaegne õppeprotsess - kooli õppe- ja huvitegevuse analüüsimine ja hindamine - õppeaasta kokkuvõtete analüüs 	Õpilaste areng, enesehinnang, suhted, edasine toimetulek

Tugev koolikultuur ja ühtsustunne	<ul style="list-style-type: none"> - koolikultuuri tugevdamine läbi ühistegevuse - olemasolevate traditsioonide järjepidev hoidmine ja arendamine - õpilaste ja nende vanemate tunnustamine 	<ul style="list-style-type: none"> - tegevuste ja ürituste sihiväärne ja huvidest ja vajadustest lähtuv planeerimine - tähistatakse kooli 335. aastapäeva 2019. aastal - ülekooliline projektipõhine üritus „Padise kodu lugu“
Info kiire liikumine	<ul style="list-style-type: none"> - kooli infosüsteemi ajakohasena hoidmine - regulaarsete rahulolu küsitluste läbiviimine õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele 	<ul style="list-style-type: none"> - kooli kodulehel, eKoolis ja FB-s on vajalik ja värske info - dokumendid kooli töö kohta on olemas ja kättesaadavad - rahuloluuuringu tulemused on aluseks juhtimisotsuste tegemisele
Kõikide koolitöötajate võimalikult tulemuslik panus	<ul style="list-style-type: none"> - iga kooli töötaja tööülesanded määratletakse selgelt ning tööpanust väärtustatakse - kooli töökorralduslike dokumentide ja ametijuhendite kaasajastamine ja täiendamine - personali koolitamine 	<ul style="list-style-type: none"> - kooli töökorralduslike dokumente ja ametijuhendeid kaasajastatakse jooksvalt vastavalt vajadusele - pedagoogide infotehnoloogiliste oskuste pidev arendamine

3.2 Personalijuhtimine

Personalijuhtimine hõlmab endas kõike seda, mis on seotud Padise Põhikoolis töötavate inimestega ning mis peaks tagama arenemisvõimaluse, uuendusmeelse, avatud, kompetentse ja stabiilse kaadri olemasolu. Pedagoogiline personal on kaasatud juhtimisse õppenõukogu töö, töökoosolekutel tehtud ettepanekute ja töörühmades töötamise, eneseanalüüsi ja sisehindamise kaudu. Personaliga läbiviidud arenguveestluste ja eneseanalüüsiaruannete põhjal selgitatakse täiendkoolitusvajadus.

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Eesmärgi saavutamist iseloomustavad näitajad
Iga õpetaja kõrge motiveeritus oma aine õpetamisel ja koolielu arendamisel. Kaasaegsete oskustega kvalifitseeritud õpetajad	<ul style="list-style-type: none"> -kooli õppekava pidev täiendamine (projektõppe läbiva teema, teemakesksed lõimingu viisid ainetevahelises seoses, loovtöö teemavalik ja esitluse viis) -arenguveestlused õpetajatega -enesetäiendamine koolitustel 	<ul style="list-style-type: none"> -koolis toetatakse õpetaja arengut -personal on kaasatud koolielu puudutavate otsuste tegemisse -õpetaja hea enesetunne, koostöövalmidus

3.3 Koostöö huvigruppidega

Huvigruppide alla kuuluvad isikud ja organisatsioonid, kes on seotud Padise Põhikooliga ja kes on huvitatud kooli toimimisest ja hariduse andmisest Padise mail. Huvigruppide alla kuuluvad õpilased ja kooli töötajad, lastevanemad, kohalik omavalitsus ja teised valla asutused, naaberkoolid, lasteaiad, kohalikud elanikud, vilistlased jt.

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Eesmärgi saavutamist iseloomustavad näitajad
<p>Toimuvad iga-aastased areng vestlused lastevanematega</p> <p>Regulaarselt 2x õppeaastas toimuvad lastevanemate üldkoosolekud</p> <p>Traditsioonilised üritused koos lastevanematega</p> <p>Jätkata traditsiooni „ Vilistlased koolitunde andma!“</p>	<p>- aidata kaasa õpilase igakülgsele arengule, hinnata tema tegelikke võimeid ja vajadusi</p> <p>- koostöös hoolekoguga panna paika lastevanemaid huvitavad koosolekute teemad</p> <p>- ühine sügismatk, emade- ja isadepäeva üritus, perepäev</p> <p>-üleriikliku kampaania „ Noored kooli“ käigus kohtuda oma kooli vilistlastega</p>	<p>Vanemate rahulolu vestluste järel</p> <p>Liidab paremini kooli-õpilast-kodu- lapsevanemaid</p> <p>Kool saab suurepäraselt tagasisidet oma lõpetajate kohta ja praegused õpilased saavad teavet kutsevaliku alalt</p>
<p>Jätkata koostööd lasteaedadega uute I klassi õpilaste ettevalmistamist kooli juures alates õppeaasta III trimestrist</p> <p>Ühisprojektid ja ettevõtmised koos valla teiste asutustega</p> <p>Kooliruumide kasutamise võimaldamine suvisteks ja talvisteks laagriteks ning treeninguteks</p> <p>Jätkata käsitööruumides kogukonna liikmetele vajalike ja nõutavate oskuste õpetamist</p>	<p>- võimalus enne „ päris“ kooli harjuda oma õpetaja ja klassiga</p> <p>- leida ja kaasata kooli projektidesse valla teisi asutusi</p> <p>- propageerida oma kooli asukohta ja laagrite läbiviimise võimalusi</p> <p>- kaasajastada käsitöökabinet sisustust</p>	<p>Lapsed tunnevad end koolis turvaliselt</p> <p>Kool areneb läbi ühistegevuse</p> <p>Huvitegevuse ja spordi arendamine, kooli tunnus, majanduslik tasuvus</p> <p>Kaasaegne töökeskkond ja sisustus</p>

3.4 Ressursside juhtimine

Ressursside õige juhtimine tagab igapäevasteks tegevusteks ning õppeasutuse pikaajaliste eesmärkide elluviimiseks vajalike vahendite võimalikult säästliku ja otstarbeka kasutamise. Meie eelarve sõltub õpilaste arvust ja on seni olnud stabiilne. Eelarvet on koostatud lähtuvalt

kohalikest võimalustest ja arengukavas planeeritud tegevustest.

Kokkuhoid koolis tuleb saavutada erinevatel tasanditel hea planeerimise ja säästliku majandamise tulemusena. Säästlikkus ja keskkonnahoid on väärtused, mida järgitakse ja tähtsustatakse. Eraldi tähelepanu tuleb pöörata nii otseselt õppegevusele kui ka kogukonna tarbeks (huvitegevus ja sport) tehtavate majanduskulude vähendamisele.

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Eesmärgi saavutamist iseloomustavad näitajad
Olemasoleva eelarveraha säästlik kasutamine õppeprotsessi paremaks korraldamiseks. Digikultuuri lõimimine õppetöösse	Kõikide kulude analüüs ja põhjendatus Digivahendite abil uute lähenemiste ja õpiviiside juurutamine	Kokkuhoid majandamiskuludelt Kooli digiküpsus, digiplaan
Vajaduse koostööpartnerite leidmine	Koostöö vajalike spetsialistidega kooliarenduse valdkonnades	Toetajate abiga töötada välja õpperajad ja rajada õuesõppeklass

3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Padise Põhikooli õppe- ja kasvatusprotsessi sisuks on õpilase areng ja selle toetamine. Selle põhisuunad lähtuva põhikooli riiklikust õppekavast ja selle alusel koostatud kooli õppekavast. Õpilaste väärtushinnangute kujundamiseks ja turvalise tagamiseks on Padise Põhikool ühinenud projektiga „Kiusamisvaba kool“.

3.5.1. Eesmärk

Padise kooli lõpetaja kõrge motiveeritus, õpihimu ja elus toimetulek.

3.5.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks

- koolis õppekava (projektõppe läbiva teema, teemakesksed lõimingu viisid ainetevahelises seoses,
- loovtöö teema valik ja esitluse viis) pidev täiustamine;
- õpilaste arengut toetava kvalitatiivse projektitöö ja uurimistööde korraldamine, õuesõppe rakendamine;
- toimub tihe õppekavaväline tegevus;
- toimib õpiabirühmade tegevus;
- töötab pikapäevarühm;
- koolis õpetab kvalifitseeritud personal;
- huvi äratamine õpilastes aineriingide tööks;
- iga õpilast märgatakse ja toetatakse tema arengut;

- tasuta huviringid igale eale ja kooliastmele;
- kindlad ja traditsioonilised õppekavavälised üritused;
- lastevanemate ja vilistlaste kaasamine õppekasvatustsükli;
- tõhus järelevalve koolikohustuse täitmise üle ning probleemide ilmnemisel kiire ja reeglitekohane reageerimine.

4. TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS

4.1 Tegevused eesmärkide saavutamiseks

Eestvedamine ja juhtimine

Toimiv kaasav juhtimine, mis arvestab kooli põhiväärtusi ja prioriteete. Õpetajad on kaasatud kooli arendusdokumentide uuendamise töörühmadesse.

Jrk	Tegevus	Eesmärk	Vastutaja, teostajad
1.	Arengukava ülevaatamine ja uuendamine	Arengukava täiendamine	Direktor
2.	Arengukava täitmise seire	Arengukava täitmine	Direktor
3.	Huvigruppide koostöö	Tulemuslik toimimine	Direktor ja hoolekogu esimees
4.	Üldtööplaani koostamine, täitmise analüüs	Üldtööplan	Direktor, õpetajad
5.	Sisehindamine	Toimiv sisehindamissüsteem	Direktor
6.	Õppenõukogu koosolekud	Otsused	Direktor
7.	Töökoosolekud	Otsused	Direktor
8.	Infotund iganädalaselt	Korrapärase info saamine	Direktor, huvijuht
9.	Kooli kodulehe, FB-konto, eKooli jm teavituskanalite aktuaalsuse tagamine	Ajakohastatud info	Direktor
10.	Arhiivi korrastamine	Vastavalt arhiiviseadusele	Direktor
12.	Õppetööväliste ürituste organiseerimine	Huvide arendamine	Huvijuht
13.	Tööohutuse tagamine ja kriisiplaani uuendamine	Õpilaste ja töötajate turvalisus	Direktor
14.	Kooli 335.aastapäeva tähistamine (IV osa „Padise pajatusi“ väljaandmine)	Pidulik tähistamine, trükise valmimine	Direktor, huvijuht

Personalijuhtimine

Koolis on püsiv õpetajaskond, ametikohad on täidetud. Pedagoogid on kaasatud kooli arendustegevusse.

Jrk	Tegevus	Eesmärk	Vastutaja, teostajad
1.	Hinnata personalivajadust lähtuvalt kooli arengukavast ja õppekavast	Vajalik ja piisav töötajate koosseis	Direktor
2.	Padise Põhikooli töökorralduse reeglite ja ametijuhendite korrastamine	Selged tööalased kokkulepped	Direktor
3.	Toimivad arenguvestlused	Ülevaade pedagoogide tegevusest ja arenguvajadusest	Direktor
4.	Koolituste tulemuslikkuse hindamine	Kooli ja personali eesmärgipärane areng	Direktor
5.	Personali motivatsiooni ja tunnustussüsteem	Motiveeritud töötajad	Direktor

Koostöö huvigruppidega

Kooli tegevustesse kaasatakse kooli hoolekogu, vilistlasi, kogukonda, lapsevanemaid, õpilasi jt toetusgruppe. Koostöö huvigruppidega lähtub kooli eesmärkidest.

Jrk	Tegevus	Eesmärk	Vastutaja, teostajad
1.	Huvigruppide vajaduste ja ootuste väljaselgitamine	Koostöö selgus ja avatus	Direktor Hoolekogu esimees
2.	Suhete loomine, hoidmine ja arendamine	Kooli toetatud areng	Direktor
3.	Teostada huvigruppide (õpilased, lastevanemad, õpetajad ja kogu kooli personal) rahulolu uuringud	Tagasiside	Direktor

Ressursside juhtimine

Arendada vajaduspõhiselt koolikeskkonda

Jrk	Tegevus	Eesmärk	Vastutaja, teostajad
1.	Tõhus koostöö Lääne-Harju Vallavalitsuse ja volikoguga eelarve põhjendatud kulude koostamisel	Arengukava reaalse elluviimise tagamine	Direktor
2.	Tütarlaste käsitöökabineti väljaehitamine	Õppekava nõuetele vastav käsitöökabinet	Kooli pidaja
3.	Võimla koridori ja riietusruumide remont	Nõuetele vastavad tingimused	Kooli pidaja

4.	Klassiruumide akende vahetus II ja III korrusel	Vastavus nõuetele	Kooli pidaja
5.	Õueala ehituse lõpuleviimine	Õuesõppe tundide läbiviimine, alustatud tööde lõpetamine	Kooli pidaja
6.	Õppevahendite pidev täiendamine, uuendamine vastavalt kooli õppekava täitmise vajadustele	Õppekava edukas täitmine	Direktor
7.	Ülekoolilise WIFI-võrgu loomine	Kaasaegne õpikeskkond	Kooli pidaja
8.	Koolimaja sisene sanitaarremont	Vastavus nõuetele	Kooli pidaja
9.	Koolihoone vihmaveesüsteemi remont	Turvalisus ja vastavus nõuetele	Kooli pidaja
10.	Õuesõppe klassi rajamine	Õuesõppe tundide läbiviimine	Kooli pidaja, direktor
11.	Kulude igakuine seire, koostöö koolipidajaga	Operatiivne ülevaade kuludest	Direktor, kooli pidaja
12.	Osalemine projektides täiendavate ressursside leidmiseks	Täiendavad vahendid kooli tegevuseks	Direktor, kooli pidaja
13.	Taristu jooksev remont vastavalt eelarve vahenditele	Vastavus nõuetele	Direktor, kooli pidaja

Õppe- ja kasvatusprotsess

Koolis on traditsiooniline klassiõpe. Õppeaasta on jaotatud kolmeks trimestriks. Toimivad tugisüsteemid ja HEV-õpilaste toetamine. Ainealane tunniväline töö on mitmekesine ja õpilaste huvisid arvestav.

Jrk	Tegevus	Eesmärk	Vastutaja, teostajad
1.	Lapse igakülgne toetamine põhihariduse omandamisel	Õpilase areng	Direktor
2.	Täiendavate õpiabisüsteemide võimaldamine õpilasele tema õppe- ja kasvatus töös	Tulemuslik õpilase areng	Direktor
3.	Laiendada aineringide tegevust	Õpilase huvide arendamine	Direktor, huvijuht
4.	Turvalisuse tagamine: tuleohutusala õppus, esmaabi, liiklusohutus jne.	Ohuteadlikkus ja toimetulek ohuolukorras	Kõik kooli töötajad
5.	Kooli õppekava seire, vajadusel täiendamine	Kaasaegne õpiprotsess	Direktor
6.	Õpetajate ainealastes tööplaanides arvestada õpilaste	Õpilase individuaalne	Direktor

	individuaalsete vajaduste ja võimetega	areng	
7.	Õpetamis- ja kasvatamismeetodeid rakendades arvestada õpilaste erinevustega	Võrdsete võimaluste pakkumine	Direktor, õpetajad
8.	Teavitada õpilasi ja vanemaid ainenõuetest ja hindamiskriteeriumidest	Nõuetest ühtviisi arusaamine	Õpetajad, direktor
9.	Õpiraskustega õpilaste tugisüsteemide järjekindel kasutamine	Individuaalse abi pakkumine	HEV koordinaator, direktor
10.	Õppekäikude planeerimine	Õppekava toetamine	Huvijuht, õpetajad
11.	Projektõpe ja loovtööd	Õppeainete lõimimine	Õpetajad
12.	Missiooni, visiooni ja põhiväärtuste viimine kõigi õpilasteni ja töötajateni	Väärtuskasvatus	Direktor, kõik kooli töötajad

4.2 Õpetajate ja koolitöötajate täiendkoolituse kava

Õpetajate ja koolitöötajate täiendkoolituse eesmärgiks on kaasas käia hariduslike uuendustega, mida esitab tänapäevane pidev infotehnoloogia ja teaduse areng. Koolituste planeerimisel arvestatakse järgnevate valdkondadega:

- koolitusvajaduse selgitamine;
- koolituse korraldamine;
- hinnang.

Koolituste valikul eelistatakse:

- sõltuvalt maksumusest avatud koolitusi ainealase kvalifikatsiooni tõstmiseks, sh osalemine erialastel konverentsidel, seminaridel ja aineseksioonide töös;
- grupikoolitusi, sh kooli eesmärkidest tulenevad üldharivad õppe- ja kasvatusprotsessi või kasvatuspsühholoogiat puudutavad koolitused, samuti esmaabi- ja tuleohutusalaane väljaõpe;
- iseseisvat õpet.

Jrk	Koolituse valdkond	Sihtgrupp	Vastutaja, teostajad
1.	IKT-alaste koolituste pidev korraldamine (info ja kommunikatsioonitehnoloogia)	Õpetajad	Direktor

2.	Ainealane täiendkoolitus	Aine- ja klassiõpetajad	Direktor
3.	Kooliastmeti õppekava järgsed koolitused tulenevalt uute õpikute trükist jõudmisega	Kõik õpetajad	Direktor
4.	HEV (hariduslike erivajadustega) laste õpetamisele suunatud koolitused	Kõik õpetajad	Direktor
5.	Ohutusalased koolitused (päästeamet, töötervishoid, esmaabi, koolitus äkkrünnaku ohu puhul)	Kooli töötajad	Direktor
6.	Toidukäitlejate toiduhügieeni koolitus	Köögipersonal	Direktor
7.	Kooli hoolekogu liikmetele ja lastevanematele suunatud vajaduspõhised koolitused	Hoolekogu ja lapsevanemad	Direktor

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Padise Põhikooli arengukava koostatakse neljaks aastaks. Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse pidevalt igal aastal. Arengukava uuendamiseks teevad ettepanekuid õppenõukogu, hoolekogu ja juhtkond, vajadusel kaasatakse eksperte. Vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmäärke, arvesse võetakse sisehindamise tulemusi. Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab kooli direktor. Uuendatud arengukava pannakse välja avalikuks tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, õpilasi, õpetajaid ja üldsust.