

PADISE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud
Padise Põhikooli direktori
30.august 2012. a
käskkirjaga nr 177

1. peatükk ÜLDSÄTTED

§ 1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Padise Põhikooli õppekava on Padise Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis ühtse tervikuna on kättesaadav koolis paber kandjal ja üldosa on kooli kodulehel.
- (2) Padise Põhikooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli riiklikust õppekavast, õigusaktidest, hariduspoliitilistest ja kohaliku omavalitsuse dokumentidest, arvesse on võetud piirkonna eripära, lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.
- (3) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor oma käskkirjaga.
- (4) Padise Põhikooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest, mis esitatakse valdkonniti ning läbivast teemast, mis on lõimunud Padise Põhikooli õppekavaga.
- (5) Põhikooli kooliastmed on:
 - 1) I aste 1.- 3 klass;
 - 2) II aste 4.- 6. klass;
 - 3) III aste 7.- 9. klass.
- (6) Padise Põhikooli õppekava üldosas on:
 - 1) Padise Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
 - 2) Padise Põhikooli õppekava põhimõtted;
 - 3) traditsioonilise aineõppe ja valikainete valiku korraldus koolis;
 - 4) Padise Põhikooli õppe- ja kasvatustöö korralduse alused ja tunnijaotusplaan;
 - 5) hindamise korraldus Padise Põhikoolis;
 - 6) nõuded õpetaja töökavale Padise Põhikoolis;
 - 7) õpiabi osutamine õpilastele;
 - 8) Padise Põhikooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (7) Ainekavades esitatakse klassiti:
 - 1) aine õppe-eesmärgid;

- 2) õppetegevus;
- 3) aine õppesisu seos õppekava läbivate teemadega ning integratsioon teiste õppeainetega;

(8) Padise Põhikooli õppekava lisades esitatakse valikainete loend ja ainekavad.

(9) Padise Põhikooli ainekavad on koostatud õppeainete ja klasside kaupa ning on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja hariduses.

2. peatükk ÜLDOSA

1. jagu

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ning põhimõtted

§ 2. Põhihariduse alusväärtused

- (1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- (2) Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- (3) Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).
- (4) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

§ 3. Padise Põhikooli põhiväärtused

- (1) Oma kooli tunne;
- (2) Inimlikkus inimeste vahelistes suhetes;
- (3) Kohusetunne, õppija iseseisvus;
- (4) Vastutus (ühis- ja individuaalne);

(5) Adekvaatne hinnang enda ja teiste tööle.

§ 4. Põhikooli sihiseade

- (1) Näeme Padise Põhikooli heade muutuste teel – õpilaskeskne õppetöö korraldus, kaasaegne õpetuse sisu ja vorm.
- (2) Padise Põhikooli õppekava õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide kaudu aidatakse kaasa isiksuse kujundamisele, kes:
- 1) suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
 - 2) soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
 - 3) toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
 - 4) austab ja järgib seadust, on teadlik oma kodanikukohustustest ja vastutusest;
 - 5) tunneb end oma rahva liikmena;
 - 6) tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
 - 7) hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonna ning loodusressursse säästes;
 - 8) usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
 - 9) tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
 - 10) juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest; inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
 - 11) on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
 - 12) väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
 - 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
 - 14) püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
 - 15) tuleb toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
 - 16) mõistab töö vajalikkust ühiskonnas, on valmis endale sobivat tööd otsima.
- (3) Koolis on käivitatud järgmised tugisüsteemid:
- 1) Õpiabirühmad;
 - 2) psühholoogi nõustamine kahel korral õppeaasta jooksul;
 - 3) logopeedi õpiabitunnid;
 - 4) aineõpetajate konsultatsioonid ja järeldamise tunnid;
 - 5) töötab pikapäevarühm.

§ 5. Padise Põhikooli õppekava põhimõtted

- (1) Padise Põhikooli õppekava koostamisel, üldsusega koostöö tegemisel, kooli ja klassitasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtub kool järgmistest põhimõtetest:
- 1) luuakse tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasatakse õpilane ja lapsevanem (eestkostja, hooldaja) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutlusse ja selle üle otsustamisse;

- 2) kehtestatakse üldised nõuded kõigile õpilastele, õpetust varieeritakse õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- 3) tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- 4) õppesisus on esindatud inimkonna, Euroopa, sh Eestis elavate vähemusrahvuste kultuuriga tutvumine. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilitamise eest, põhikooli õpetuses pööratakse erilist tähelepanu eesti keelele;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süstemaatiline ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik pool on tasakaalustatud;
- 6) õppimisel - õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, teadmisi käsitletakse ajas arenevate ja muutuvatena.

§ 6. Pädevused

- (1) Pädevus on teadmistel, oskustel ja väärtustel põhinev suutlikkus teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.
- (2) Padise Põhikooli õppekava taotleb õpilastel üldpädevuste, õppeainepädevuste ja valdkonnapädevuste kujundamist. Üldpädevused on:
 - 1) **Õpipädevus** - suutlikkus tõhusaid õpistrateegiaid ja sobivat õpistiili kasutades juhtida oma õpitegevust: end õppimisele häälestada, motiveerida, otsida vajalikku teavet, omada ülevaadet oma teadmistest, suhestada oma teadmiste teiste inimeste looduga ja luua uus teadmine, seirata ja hinnata oma mõtte- ja õpitegevust;
 - 2) **sotsiaalne pädevus** - suutlikkus näha probleeme ja neid lahendada, oma tegevusi kavandada, seada tegevuseesmärke ja näha ette oodatavaid tulemusi, valida tegevusvahendeid, tegutseda, hinnata oma tegevuste tulemusi; koostööoskusi;
 - 3) **väärtuspädevus** - suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja muude rahvaste kultuuriga, loodusega, inimese looduga, hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohalt;
 - 4) **enesemääratluspädevus** - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, mõtestada oma tegevusi ja käitumist ühiskonnas, kujundada end isiksusena;
 - 5) **suhtluspädevus** - suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada, lugeda ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust, kirjutada eri liikitekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt;
 - 6) **matemaatikapädevus** - suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
 - 7) **ettevõtlikkuspädevus** - suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades erinevaid omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärke ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

- (3) Üldpädevuste kujundamine tunni- ja koolivälises tegevuses on kirjeldatud ainekavades ja lisades.
- (4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad kooli õppekava läbiva teema lõimumine teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevusega.
- (5) Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:
- 1) Keel ja kirjandus;
 - 2) võõrkeeled;
 - 3) matemaatika;
 - 4) loodusained;
 - 5) sotsiaalsained;
 - 6) kunstained;
 - 7) tehnoloogia;
 - 8) kehaline kasvatus.
- (6) Ainekavades esitatakse klassiti õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid nende saavutatuse kohta antakse õpilasele sõnalist tagasisidet.

§ 7. Õppimise käsitlus

- (1) Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see sellist teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimuvad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele teadmistele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning neid rakendatakse edasiste õpingute käigus.

- (2) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu on tal võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- (3) Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ja koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilase loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarendamiseks.
- (4) Õpet kavandades ja ellu viies:
- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervislikku seisundit, huvi ja kogemusi;
 - 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) õpilasele võimaldatakse mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuuri-valdkondadest;
 - 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane - õpetaja, õpilane - õpilane);
 - 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi- ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

§ 8. Õppekeskkond

- (1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- (2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist arengut. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
- (3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
 - 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevaid ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusesega seotud osaliste vahel;
 - 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
 - 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele ja kriitikale;
 - 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata oma initsiatiivi, osaleda otsustamistes ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - 9) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
 - 11) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
- (4) Füüsilist õpikeskkonda kujundades jälgib kool, et:
- 1) kasutatavate ruumide ja rajatiste sisustus ning kujundus oleks õppe seisukohast otstarbekas;
 - 2) õppes on võimalik kasutada internetiühendusega arvuteid ja esitlustehnikat ning õpilastel on kooliraamatukogu kasutamise võimalus;
 - 3) ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - 4) kasutatakse eakohast ja individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara;
 - 5) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt;
- (5) Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivis, keskkonnahariduskeskustes jne).

§ 9. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi;
- 2) teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 3) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ja koos teistega, paaris ja rühmas, oskab oma aega jaotada õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 4) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

- 5) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning suudab oma teguviisi ülesannet täites mõtestada, oskab koostada päevakava ja suudab sellest kinni pidada ;
- 6) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisaldavat teavet, sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 7) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 8) arvutab ja oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid lahendades erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid;
- 9) käitub loodust hoidvalt;
- 10) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning neid kirjeldada; oskab nähtusi ja esemeid võrrelda, ühe- kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit , diagrammi ja kaarti lugeda;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu hinnata, tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

§ 10. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

- (1) I klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunne ja eduelamuste kogumine ning valmisoleku kujundamine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. I kooliastmes keskendutakse:
 - 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisse;
 - 3) õpiharjumuste ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - 4) eneseväljendusoskuse ja julguse kujunemisele;
 - 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
- (3) Õppetöö korraldamise alus I kooliastmes on üldõpetuslik tööviis.

§ 11. II kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sh paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesannete iseärasusest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ja kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonidele vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlemisolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamisel kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunneb end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 12. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused II kooliastmes

- (1) II kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. II kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ja arendamisele;
 - 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

§ 13. III kooliastmes arendatavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusvabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub endasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitlusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 14. Õppe ja kasvatus rõhuasetused III kooliastmes

- (1) III kooliastmes on õppe ja kasvatus p hitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks  hiskonnaliikmeteks, kes igapäeva elus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavalt õpiteed valida. III kooliastmes keskendutakse:
 - 1)  pimotivatsiooni hoidmisele;
 - 2)  ppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäeva eluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja j tku pingutes;
 - 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
 - 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
 - 5)  pilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
 - 6)  pilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2. jagu

 ppe ja kasvatus korraldus (sh projekt-, õues- ja muuseumi ppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg)

§ 15.  ppe ja kasvatus korraldus ning ajakasutus

- (1)  ppe ja kasvatus põhivorm on õppetund.
- (2) Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundide on:
 - 1) 1. klassis 20;
 - 2) 2. klassis 23;
 - 3) 3. ja 4. klassis 25;
 - 4) 5. klassis 28;
 - 5) 6. ja 7. klassis 30;
 - 6) 8. ja 9. klassis 32.
- (3)  pet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- (4)  petaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega.  ppeveerandi jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks õppeveerandi algul.

- (5) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas ja ringides korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- (6) Õppeaasta koosneb neljast õppeveerandist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest. Õppeaastas on 175 õppepäeva.
- (7) 3. ja 6. klassis toimuvad tasemetööd, III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivast teemast lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu. 9. klassis toimuvad põhikooli lõpueksamid.
- (8) Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse kooli üldtööplaanis.

§ 16. Kohustuslikud ja valikõppeained

- (1) Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:
 - 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
 - 2) võõrkeeled: A-keel (inglise keel), B-keel (vene keel) (lisa 2);
 - 3) matemaatika (lisa 3);
 - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
 - 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
 - 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
 - 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
 - 8) kehaline kasvatus (lisa 8).
- (2) Kooli õppekavas on esitatud järgmiste valikõppeainete ainekavad:
 - 1) rütmika (lisa 9);
 - 2) informaatika (arvuti töövahendina) (lisa 10);
 - 3) karjääriõpetus (lisa 11).

§ 17. Tunnijaotusplaan õppeaineti, valikainete loend ja põhimõtted

- (1) Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt klassidele esitatud nädala õppetundide mahus.
- (2) Kool võimaldab õpilasele õppe valikaines alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavale klassile nädala õppetundide mahus. Valikainete valikus on kooli õppekavas lähtunud riiklikus õppekavas esitatud valikõppeainetele ja kooli võimalustele.
- (3) Valikainena õpetatakse I ja II kooliastmes rütmikat; II kooliastmes informaatikat ja III kooliastmes karjääriõpetust.

(4) Padise Põhikooli tunniarvutuspädevuse alates 01.09.2012

Õppeaine	1	2	3	I aste	4	5	6	II aste	7	8	9	III aste	
Eesti keel	6	6	7	19	5	5	5	15	2	2	2	6	
Kirjandus									2	2	2	6	
Inglise keel			3	3	3	4	3	10	3	3	3	9	
Vene keel							3	3	3	3	3	9	
Matemaatika	3	4	4	11	5	5	5	15	5	5	4	14	
Loodusõpetus	1	2	2	5	2	2	3	7	2			2	
Geograafia									1	2	2	5	
Bioloogia									2	1	2	5	
Keemia										2	2	4	
Füüsika										2	2	4	
Ajalugu						2	2	4	2	2	2	6	
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2	
Ühiskonnaõpetus							1	1		1	1	2	
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3	
Kunst	2	2	1	5	1	2	1	4	2	1	1	4	
Tööõpetus	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	2	6	
Kehaline kasv.	3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	2	6	
<i>Rütmika</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3	<i>1</i>			1					
<i>Informaatika</i>					<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3					
<i>Karjääriõpetus</i>											<i>1</i>	1	
Koormus kokku	20	23	25	68	25	28	30	83	30	32	32	94	

3.jagu

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu) lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused.

§ 18. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Lõimivad teemad on aineüleised ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub Padise Põhikoolis eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, füüsilise ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - 2) aineõppes - läbivatest teemadest ja kooli õppekava läbivast teemast „PADISE KODU LUGU“ lähtudes tuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte.
 - 3) valikainete valikul - valikained toetavad läbivate teemade taotlust;
 - 4) läbivast teemast lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös - õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt, klassi- või rühmatööna;
 - 5) korraldades võimaluse korral koos kooli pidaja, paikkonna asutuste, teiste õppe- või kultuuriasutuste ning kodanikeühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üleestilistes ja võimaluse piires ka rahvusvahelistes projektides.
- (3) Õpetuses ja kasvatuses läbivad teemad on:
- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
 - 2) keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
 - 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
 - 4) kultuuriline identiteet - taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
 - 5) teabekeskond - taotletaks õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
 - 6) tehnoloogia ja innovatsioon - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
 - 7) tervis ja ohutus - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima

tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

- 8) väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

- (4) Läbivate teemade käsitlemine tunni- ja koolivälises tegevuses on kirjeldatud ainekavades ja lisades.

§ 19. Lõimingu põhimõtted, seejuures õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu) või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused

- (1) Padise Põhikoolis toimuv õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming taotleb õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arendamise ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisega.
- (2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- (3) III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest ja kooli õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu) lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vms. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.
- (4) Loovtöökorraldus sätestatakse iga õppeaasta 1. jaanuariks direktori käskkirjaga.

4.jagu

Ülekoooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

§ 20. Projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Koolis tuleb mõista projekti all ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud tööd, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab meeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ja järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid, mille teostamiseks ei ole vaja meeskonda moodustada.

- (2) Kooli projektõppekava elluviimisel lähtutakse õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu). Pedagoogiliste projektide eesmärgiks on arendada õpilaste ja õpetajate nii erialaseid kui üldkultuurilisi teadmisi, enesealgatust, meeskonnatööd, tegevuse planeerimist, analüüsi ning projektijuhtimise oskust.
- (3) Ülekoolilised ja koolide vahelised projektid kavandatakse uue õppeaasta eel, need peavad olema kooskõlas kooli õppekava õpitulemustega.
- (4) Koolis on võimalik läbi viia järgmisi projektitüüpe:
 - 1) uurimistööd;
 - 2) õppelaagrid ja -ekskursioonid;
 - 3) projektõppepäevad, ainepäevad või -nädalad;
 - 4) temaatilised näitused;
 - 5) erinevad konkursid;
 - 6) ühisprojektid teiste koolidega;
 - 7) üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine.
- (5) Padise Põhikoolis võivad olla projektijuhtideks valdkonnaga seotud õpetajad, teised kooli töötajad.
- (6) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid lisatakse kooli üldtööplaani.
- (7) Kooli üldtööplaani kinnitab kooli õppenõukogu iga õppeaasta alguses.

5. jagu

Hindamise korralduse

§ 21. Hindamine

- (1) Hindamise eesmärk on:
 - 1) toetada õpilase arengut - anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikul;
 - 2) suunata õpetaja tegevust õppimise ja individuaalse arengu toetamisel; anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemisel.
- (2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (3) Kool annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sh hoolsuse) kohta vähemalt kord õppeveerandi jooksul.

- (4) Käitumise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.
- (5) Käitumist ja hoolsust hindavad aineõpetajad. Klassijuhataja teeb vajadusel õppenõukogule ettepanekuid käitumise hindamise kohta.
- (6) Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega eeskujulik -,E“, hea -,H“, rahuldav -,R“ ja mitterahuldav -,MR“.
- (7) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinde ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus saada teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtivate hinnete korral.

§ 22. Hinde vaidlustamine

- (1) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul hinde teada saamisest, esitades kooli direktorile kirjalikul taotluse koos põhjendustega (kirjaliku töö hinde vaidlustamisel ka vastava töö).
- (2) Hinde pannud õpetaja on kohustatud selgitama hindamise põhimõtteid, korda ja hindamiskriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja nõuetele vastavust.
- (3) Üldjuhul teeb otsuse direktor ja teavitab taotluse esitajat kirjalikult viie päeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast.
- (4) Vajaduse korral vaatab vaidlusaluse küsimuse läbi kooli õppenõukogu ning teavitab sellest õpilast ja lapsevanemat kolme tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

§ 23. Kujundav hindamine

- (1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppeprotsessi kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse suuliselt tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- (2) Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Kogu õppeaja jooksul annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

- (3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni ja enesekindlust.
- (4) Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (nt käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguvestlus võimaldab anda tagasisidet ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele, arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.
- (5) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

§ 24. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- (1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õpeteema lõppedes.
- (2) Hindamine Padise Põhikoolis toimub viieballi süsteemis:
 - 1) hindegaga "5" ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
 - 2) hindegaga "4" ehk "hea" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - 3) hindegaga "3" ehk "rahuldav" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused koolis võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel, edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 4) hindegaga "2" ehk "puudulik" hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui kooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 5) hindegaga "1" ehk "nõrk" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

- (3) Viiepalli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et:
- 1) hindegaga "5" hinnatakse õpilast, kes saavutas 90 - 100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - 2) hindegaga "4" hinnatakse õpilast, kes saavutas 75 - 89 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - 3) hindegaga "3" hinnatakse õpilast, kes saavutas 50 - 74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - 4) hindegaga "2" hinnatakse õpilast, kes saavutas 20 - 49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - 5) hindegaga "1" hinnatakse õpilast, kes saavutas 0 - 19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.
- (4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust) praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga "nõrk".

§ 25. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

- (1) Õpilasele antakse võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks, kui tema kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust) , praktilist tegevust või tulemust on hinnatud hindegaga „ puudulik „ või „, nõrk“ või on hinne jäetud välja panemata.
- (2) Järeltööd saab sooritada ainult üks kord. Erandjuhtudel sõlmib õpilane kokkuleppe aineõpetajaga.
- (3) Järeltöö hindamisel võib õpetaja hindamisskaalat muuta 5-10%.
- (4) Üldjuhul peavad järeltööd olema sooritatud enne järgmist kontrolltööd, kuid soovitatavalt mitte hiljem kui 1 nädal enne õppeveerandi või poolaasta lõppu.
- (5) Veerandi- või poolaasta hinde väljapanekul arvestatakse järeltöö hinnet.

§ 26. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

- (1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine veerandi-, poolaastahinneteks ning poolaastahinnete koondamine aastahinneteks.
- (2) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust kooli õpetatava osana (§15 p 8)
- (3) Õpilast ja piiratud teovõimega õpilase puhul teavitatakse vanemat kokkuvõtvatest hinnetest.

- (4) Padise Põhikoolis kasutatakse I klassis sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute andmist, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Hinnangute andmine algab II õppeveerandist.
- (5) Õpilasele, kelle veerandi- või poolaastahinne on „puudulik“ või „nõrk“, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppeplaan või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, suunamine õpiabirühma).
- (6) Veerandi- või poolaastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilase järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- (7) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt veerandi- või poolaastahinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavas nõutavaid õpitulemusi. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- (8) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamais õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“, kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi õppekavas nõutavate õpitulemuste saavutamiseks. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ja kuulab ära tema arvamuse. Otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks õpilane klassikursust kordama jätta.
- (9) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamais õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
- (10) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- (11) Lõigetes 6 ja 10 tähtaegu ei kohaldata õpilasele, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajaks.

6.jagu

Põhikooli lõpetamise korraldus

§ 27. Põhikooli lõpetamine

- (1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on III kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldavate tulemustega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- (2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
 - 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- (3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud kooli õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
- (4) Õpilane, kelle kodune keel ei ole eesti keel ja kes asus kooli õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keele eksamina.
- (5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele teise keelena sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.
- (6) Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning on sooritanud aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses.

7. jagu

Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus koolis

§ 28. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

- (1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde.
- (2) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja koduses õppimises.

- (3) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilasele karjääriteenuse (karjääriõpe, -info või -nõustamine).
- (4) Kool tagab õpilastele ja vanematele teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatuses korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad üritused tehakse teatavaks õppeveerandi või poolaasta alguses.

8. jagu

Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

§ 29. Hariduslike erivajadustega õpilastele kohaldatavad erisused

- (1) Hariduslike erivajadustega õpilaste, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumise- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine, kooli õppekeele ebapiisav valdamine, vms suhtes kohaldab kool muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas ja taotletavates õpitulemustes.
- (2) Tööd hariduslike erivajadustega lastega koordineerib koolis selleks õppenõukogu otsusega kinnitatud ja erilise ettevalmistuse saanud pedagoog.
- (3) Hariduslike erivajadustega õpilased õpivad koos klassiga, neile tehakse muudatusi õppesisus ja taotletavates õpitulemustes, vastavalt vajadusele õpivad nad vastavas tugisüsteemi rühmas.
- (4) Hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja õpiabi osutamiseks alustab õpetaja „Õpilase vaatluse kaardi“ täitmist, mille alusel soovib lapsel osa võtta õpiabi rühma tööst. Õpilase osavõtu õpiabirühma tööst otsustab õpetaja koos tugispetsialistiga ja teavitab sellest lapsevanemat. Õpilase suunamise õpiabi rühma kinnitab õppenõukogu. Pidevalt jätkub õpilase vaatluskaardi täitmine ja lapse arengu jälgimine.
- (5) Padise Põhikoolis saavad erivajadusega õpilased õpiabi, mida koolis osutavad: logopeed, psühholoog, õpiabirühma õpetaja.
- (6) Kooli õpiabirühma koordineerija ülesandeks on jälgida vaatluskaardi alusel õpilase arengut, täita õpiabirühma tööpäevikut ja pidada sidet vanemate ning aineõpetajatega.
- (7) Hariduslike erivajadustega õpilasele võib vajaduse korral koostada individuaalse õppeplaani.

9. jagu

Karjääriteenuste korraldus

§ 30. Karjääriteenus

- (1) 9. klassis korraldab klassijuhataja õpilastele koostöös Keila Nõustamiskeskuse ja psühholoogiga erinevaid nõustamise- ja infotunde.
- (2) 9. klassis viib klassijuhataja koos psühholoogiga või nõustamiskeskuse spetsialistiga läbi kutsesobivustesti.
- (3) Kogu õppeaasta vältel korraldatakse koolis kohtumisi erinevate elualade ja ametite esindajatega. „Tagasi kooli“ raames käivad koolis kohtumas ja annavad tunde lapsevanemad ja kooli vilistlased.

10.jagu

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

§ 31. Õppekava uuendamine ja täiendamine

- (1) Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule ja kooli hoolekogule.
- (2) Kooli õppekava arendamises ja koostamises kasutatakse erinevaid töövorme. Õppekava koostamisel osalevad kõik pedagoogid.
- (3) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korra kinnitab direktor.