

# PADISE PÕHIKOO ÕPPEKAVA

## **PADISE PÕHIKOOLOPPEKAVA SISUKORD**

Error! Reference source not found.

Error! Reference source not found.

1. Error! Reference source not found.
2. **Kooli õppekorraldus**
3. **Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused**
4. **III kooliastme loovtöö temaatika, valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord**
5. **Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus**
6. **Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord**
7. **Karjääriõppe, sh karjäärinfo ja nõustamise korraldamine**
8. **Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus**
9. **Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**
10. **Kooli õppekava ja uuendamise ja täiendamise kord**

**1**Error! Reference source not found.

Error! Reference source not found.

Omanäoliseks teeb Padise kooli kohaliku hariduselu üle kolme sajandi pikkune ajalugu ja traditsioonide rikas koolikultuur, järjepidevust tugevdab eri põlvkondade sidusus. Kool on 1684. aastal Padise mail alustatud hariduse andmise järjepidevuse hoidja.

Padise Põhikool kuulub Forseliuse Seltsi alates 1989. aastast. Padise Põhikoolil on oma lipp ja koolilaul, mille sõnade autoriks on õpetaja Ott Aunver ja viisi autoriks on kooli vilistlane ja kauaaegne muusikaõpetaja Heino Ridbeck. Kooli logoks on B. G. Forseliuse aegne Aabitsa kukk. Väärtust lisab koolile ka asukoht ajaloolises paikkonnas looduskaunis keskkonnas. Padise Põhikoolil on välja kujunenud omanäolisus ja pikaajalised traditsioonid, sellest tulenevalt on kooli õppekava läbivaks projektõppe teemaks „Padise kodu lugu“, millega aidatakse kaasa õpilastes kodukoha tunnetuse kujundamisele ja paikkonna väärtustamisele läbi ajaloo. Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb ümbritsevat keskkonda. Projektõppe on põimunud riikliku õppekava läbivate teemadega ja on seoseks üld-, digi- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade vahel.

Kord õppeaastas viiakse läbi kogu kooli haarav projektipäev, mis hõlmab erinevaid ainevaldkondi. Läbiv teema suunab õppetunde korraldama looduses, matkadel, ekskursioonidel, muuseumide ja näituste külastamisel, kohalike ettevõtete ja asutuste tööga tutvumisel, osalema kohaliku külaelu kogukonna programmides.

### **Missioon**

Padise kooli missiooniks on Padise mail koolihariduse andmine ja kodukandi elu jätkusuutlikkuse toetamine ning kaasaegses ühiskonnas hästi toime tuleva inimese kujundamine.

### **Visioon**

Kool on usaldusväärne ja asjatundlik partner vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Tahame, et meie kool oleks turvaline ja kiusamisvaba, avatud ka mitte eesti keelt emakeelena kõnelevatele ja teisest kultuuriruumist pärit õpilastele. Läbi õppeprotsessi soovime luua head võimalused lõimumiseks. Kool annab oma panuse selleks, et Padise oleks parim paik, kus elada ja ennast teostada.

### **Väärtused**

- turvalisus - Padise koolis on turvaline õppida ja töötada. Ühtne koolipere arvestab oma liikmete eripära ja vajadustega.
- usaldusväärsus - teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume tegevuses kaasaegsetele ja teaduspõhistele lähenemisviisidele, oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.

- koostööle avatus - tahame olla õiglased ja koostööle avatud, sest nii saame parima tulemuse. Austame teisi ja arvestame nende seisukohtadega.
- loovus - õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas selleks, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- ratsionaalsus - otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisel ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel kokkuhoidlikkuse põhimõtet.
- mitmekesisus – lähtuvalt õpilase isikupärast, kultuuri- ja keeletaustast, füüsilistest ja vaimsetest eeldustest võimaldame tema arengut ning toetame eesmärgi ja algatusi.

### **Väärtuste visualiseerimine ja kooli sümbolika.**

turvalisus

usaldus

koostöö

loovus

mõistlikkus

avatus

Kooli sümbolika Padise Põhikoolil on: kooli lipp, kooli vapp, kooli laul, mänd ja värviringid, mis sümboliseerivad loodust meie ümber, lipu värvi ja rõõmu meie koolimajas.

### **Padise Põhikooli põhiväärtused**

1. Oma kooli tunne.
2. Inimlikkus inimeste vahelistes suhetes.
3. Kohusetunne, õppija iseseisvus.
4. Vastutus (ühine ja individuaalne).
5. Adekvaatne hinnang enda ja teiste tööle.

### **Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Padise Põhikooli õppekava koostamisel, üldsusega koostöö tegemisel, kooli ja klassi tasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtub kool järgmistest

põhimõtetest:

- 1) luuakse tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasatakse õpilane ja lapsevanem ( eestkostja, hooldaja) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutlusse ja selle üle otsustamisse;
- 2) kehtestatakse üldised nõuded kõigile õpilastele, õpetust varieeritakse õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- 3) tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- 4) õppesisus on esindatud inimkonna, Euroopa, sh Eestis elavate vähemus-rahvuste kultuuriga tutvumine. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilitamise eest, põhikooli õpetuses pööratakse erilist tähelepanu eesti keelele;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik pool on tasakaalustatud;
- 6) õppimisel- õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, teadmisi käsitatakse ajas arenevate ja muutuvatena;

## **2.Kooli õppekorraldus**

### **Õppe ja kasvatus korraldus ning ajakasutus**

- (1) Õppe ja kasvatus põhivorm on õppetund.
- (2) Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundide on:
  - 1) 1. klassis 20;
  - 2) 2. klassis 23;
  - 3) 3. ja 4. klassis 25;
  - 4) 5. klassis 28;
  - 5) 6. ja 7. klassis 30;
  - 6) 8. ja 9.klassis 32.
- (3) Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- (4) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeveerandi trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks õppeveerandi algul.
- (5) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas ja ringides korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- (6) Õppeaasta koosneb neljast õppeveerandist kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest. Õppeaastas on 175 õppepäeva.

(7) 3. ja 6. klassis toimuvad tasemetööd, III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivast teemast lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu. 9. klassis toimuvad põhikooli lõpueksamid.

(8) Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse kooli üldtööplaanis.

### **§ 13 Kohustuslikud ja valikõppeained**

(1) Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-keel (inglise keel), B-keel (vene keel) (lisa 2);
- 3) matemaatika (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus (lisa 8).

**(2) Kooli õppekavas on esitatud järgmiste valikõppeainete ainekavad:**

- 1) informaatika (arvuti töövahendina) (lisa 10);
- 2) karjääriõpetus (lisa 11).

Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt klassidele esitatud nädala õppetundide mahus:

				I ASTE				II ASTE				III ASTE
	I	II	III	Kohustuslikud tunnid	IV	V	VI	Kohustuslikud tunnid	VII	VIII	IX	Kohustuslikud tunnid
Eesti keel	7	7	6	19	6	4	3	11	2	2	2	6
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Inglise keel			3	3	4	3	3	9	3	3	3	9
Vene keel							4	3	3	3	3	9
Matemaatika	4	4	5	10	5	5	5	13	5,5	4,5	4,5	13

**Kinnitatud direktor kk nr 15/1-4**  
**20.12.2022.a**

Loodusõpetus	1	2	1	3	2	2	3	7	2			2
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									1,5	2	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						2	2	3	2	2	2	6
Muusika	2	2	2	6	2	2	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5								
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	3	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained		1	1		1	1			1	0,5	0,5	
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

**Valikainete loendid ja valimise põhimõtted**

(1) Kool võimaldab õpilasele õppe valikainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt klassidele esitatud nädala õppetundide mahus:

	I	II	III	I kooliaste	IV	V	VI	II kooliaste	VII	VIII	IX	III kooliaste
Karjääriõpetus										0,5	0,5	1
Informaatika		1	1	2	1	1		2	1			1
KOKKU		1	1	2	1	1		2	1	0,5	0,5	2

(2) Valikainete valimise põhimõtted on alljärgnevad:



- 1) valikainete valiku teeb kool, kooskõlastades valikainete loendi kooli hoolekoguga;
- 2) valikainete sisuline pool peab täiendama õpilaste üldpädevusi ja toetama aineõpet.

**Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu ja Roheline kool) lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused.**

#### **§ 14. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted**

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Lõimivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub Padise Põhikoolis eelkõige: 14/23 ?

1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, füüsilise ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

2) aineõppes - läbivatest teemadest ja kooli õppekava läbivast teemast „PADISE KODU LUGU“ ja „Roheline Kool“ lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klasside vahelisi ja ülekoollisi projekte.

3) valikainete valikul - valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

4) läbivast teemast lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös - õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt, klassi- või rühmatöona;

5) korraldades võimaluse korral koos kooli pidaja, paikkonna asutuste, teiste õppe- või kultuuriasutuste ning kodanike ühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle eestilistes ja võimaluse piires ka rahvusvahelistes projektides.

(3) Õpetuses ja kasvatuses läbivad teemad on:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet - taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond - taotletaks õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(4) Läbivate teemade käsitlemine tunni- ja koolivälises tegevuses on kirjeldatud ainekavades ja lisades. Teemadest ja kooli õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu ja Roheline Kool) lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vms. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema temavaliku teevad õpilased. Loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.

### **Lõimingu põhimõtted, seejuures õppekava läbivast teemast (Padise kodu lugu ja Roheline kool) või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused**

Padise Põhikoolis toimuv õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming taotleb õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arendamise ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisega.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

### **3.Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused**

Õppekava rakendamist toetavad tegevused

**Kinnitatud direktor kk nr 15/1-4**  
**20.12.2022.a**

Kooli arengukavast, põhieesmärkidest, traditsioonidest, spordi- ja huvitegevusest lähtuvalt kavandab kool ülekoollilisi projekte ja üritusi.

Ülekoollilised projektid ja üritused toetavad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevuste omandamist ning õppeainete vahelist lõimumist.

Ülekoollilised üritused ja projektid on:

	Üritus	Eesmärk	Korraldus	Lõimumine
Sept	1. septembri aktus	1. klassi õpilaste vastuvõtmine kooliperre, tarkusepäeva tähistamine	9. klass tervitab ja viib esimesse tundi 1. klassi õpilased	Eesti keel, kirjandus, muusika, kunst, inimeseõpetus
Sept	Sügisene metsapäev	Tuvustada elurikkust meie ümber Roheline kool eesmärgid: Kujundada vastutustundlikke ning keskkonnasõbralikult tegutsevaid noori. Tutvustada elurikkust meie kodukohas ja lähiümbruses	Huvijuht, Rohelise Kooli koordinaator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
sept	Maailmakoristuspäev	Märgata ja väärtustada puhast elukeskkonda meie ümber Roheline kool eesmärk::Kujundada vastutustundlikke ning	Huvijuht, Rohelise Kooli koordinaator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad

**Kinnitatud direktor kk nr 15/1-4**  
**20.12.2022.a**

	Üritus	Eesmärk	Korraldus	Lõimumine
		keskkonnasõbralikult tegutsevad noori		
okt	Õpetajate päev	Propageerida ja tunnustada õpetaja elukutset.	Huvijuht, 9. klassi juhataja ja õpilased	Kõik ainevaldkonnad
10 okt	Vaimse tervispäev	Toetada ja hoida kogu koolipere vaimset tervist	Tugipesa spetsialistid	kõik tegevusvaldkonnad
Nov	Mardi - ja kadripäeva tähistamine	Rahvakultuuri tundmine	Huvijuht, emakeele ja muusika õpetaja	Kõik ainevaldkonnad
nov	Kodanikupäev	Teadliku kodaniku kasvatamine	Ühiskonna-õpetuse õpetaja	Sotsiaalne valdkonna õpetajad
okt	Hõimupäev	Eesti ja hõimurahvaste kultuuri tutvustamine. Roheline kool eesmärk: Kujundada õpilastes oma kodukoha tunnetust	Huvijuht, Rohelise Kooli koordinaator, aineõpetajad	Kõik ainevaldkonnad
dets	Jõuluaja tähistamine: Advendiküün süütamine Jõululaat Päkapikunädal Jõulumaa külastus jõululõuna	Tutvustada ja väärtustada kombeid, traditsioone, keskkonna jätkusuutlikkust	Huvijuht, Roheline Kool koordinaator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
dets	Kooli jõulupidu	Aktiivse osavõtu läbi õpilaste esinemisjulguse ja eneseväljendus oskuse arendamine	Huvijuht, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
jaan	Talvine metsapäev	Tutvustada elurikkust meie ümber – Roheline kool eesmärk: Pakkuda lastele keskkonnaga seonduvate teemadega rohkem praktilisi tegevusi, näitlikke ja sõnalisi	Huvijuht, Rohelise Kooli koordinaator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad

**Kinnitatud direktor kk nr 15/1-4**  
**20.12.2022.a**

	Üritus	Eesmärk	Korraldus	Lõimumine
		õppekombineerimise võimalusi.		
jaan	Kooli sünnipäev 39	Oma kooli tunde hoidmine, ajaloo ja järjepidevuse väärtustamine. Kuulumine Forseliuse koolide hulka.	Huvijuht, aineõpetajad, klassijuhtajad	Õppekava läbiv teema Padise kodulugu
veeb	Sõbrapäev	Väärtustada sõprust ja inimsuhteid	Huvijuht, , aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
veeb	Vastlapäev	Rahvakultuuri tundmine	Huvijuht, emakeele ja muusika õpetaja	Kõik ainevaldkonnad
veeb	Vabariigi aastapäev	Omariikluse hoidmine ja väärtustamine	Kõik aineõpetajad, klassijuhatajad	Kõik ainevaldkonnad
märts	Emakeelepäev	Eesti keele hoidmine ja väärtustamine	Kõik aineõpetajad, klassijuhatajad	Kõik ainevaldkonnad
Aprill	Jüripäev	Ajaloolise paikkonna teadvustamine	Kõik aineõpetajad, klassijuhatajad	Lõimitud tegevused Padise kloostriiga
aprill	Kevadine metsapäev	Tuvustada elurikkust meie ümber. Roheline kool eesmärk: Kujundada vastutustundlikke ning keskkonnasõbralikult tegutsevaid noori, kellel rohelises koolis välja kujunenud harjumused jäävad külge kogu eluks.	Huvijuht, Rohelise Kooli koordinaator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
mai	Teeme ära talgupäev	Märgata ja väärtustada puhast elukeskkonda meie ümber  Roheline kool eesmärk: Kujundada	Huvijuht, Rohelise Kooli koordinaator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad

**Kinnitatud direktor kk nr 15/1-4**  
**20.12.2022.a**

	Üritus	Eesmärk	Korraldus	Lõimumine
		vastutustundlikke ning keskkonnasõbralikult tegutsemaid noori, kellel rohelises koolis välja kujunenud harjumused jäävad külge kogu eluks.		
mai	Lahtiste uste päev	Kooli tutvustamine	Huvijuht,koordi naator, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
mai	Projektipäev	Üld- ja õppeainepädevuste toetamine	Kõik aineõpetajad, klassijuhatajad	Kõik ainevaldkonnad
mai	Viimane koolikell	Oma kooli tunde hoidmine, ajaloo ja järjepidevuse väärtustamine.	1 ja 8. klass, klassijuhatajad	emakeel, kunsti ainevaldkond
Juuni	Kevadkontsert	Aktiivse osavõtu läbi õpilaste esinemisjulguse ja eneseväljendus oskuse arendamine	Huvijuht, aineõpetajad, klassijuhtajad	Kõik ainevaldkonnad
juuni	Spordipäev	Tervislike eluviiside ja liikumisharjumuste kujundamine vabas õhus. Õpilastele võistluskogemuse pakkumine	Kehaline, aineõpetajad	Roheline Kool
juuni	Lõpupidu	Pidulik kooli lõpetamine	juhtkond Huvijuht, 8. klass, muusikaõpetaja	Emakeel, kunstivaldkond

### **Huviringid ja õpilasesindus**

- 1.Padise Põhikoolis tegutsevad huviringid toetavad õppekava rakendamist ja üldpädevuste omandamist
- 2.Spordiringide eesmärgiks on tervislike eluviiside ning liikumise propageerimine ja spordivõistlustel osalemine.
- 3.Muusikaringide eesmärgiks on õpilaste loovuse ja musikaalsuse arendamine.

4. Kunsti- ja loovusringide eesmärgiks on loovuse arendamine, koolikeskkonna kaunistamine.

5. Kodulooringi eesmärgiks on mõisa ja paikkonna kultuuriloo tundmaõppimine ja tutvustamine.

(5) Ülekoolilised projektid kavandatakse õppeaasta alguses ja kajastuvad kooli üldtööplaanis.

#### **4. III kooliastme loovtöö temaatika, valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord**

Kolmandas kooliastmes sooritavad õpilased õppeaineid lõimiva loovtöö. Padise Põhikoolis lähtutakse loovtöö korraldamisel kooli õppekava läbivast teemast „Padise kodu lugu“ ja Roheline Kool

Loovtöö liigid võivad olla uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline töö. Loovtööd võib teha õpilane nii individuaalselt kui ka rühmas.

Alates 1. septembrist 2013. a on loovtöö sooritamise põhikooli lõpetamise tingimuseks.

Loovtöö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning toetada:

õpilase tervikliku maailmapildi ja loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist ning aidata kaasa uute ideede tekkimisele ja teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu;

õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist;

õpilase kujunemist loovaks ning mitmekülgseks isiksuseks;

üldpädevuste (iseseisev ja rühmas töötamine, probleemide lahendamine, kriitiline mõtlemine, argumenteerimis-, eneseväljendus- ja esinemisoskus, töö allikate ja andmetega; tegevuse

kavandamine ning kavandatu järgimine, tegevuse ja töö analüüsimise oskus, loovtöö vormistamine, IKT vahendite kasutamine jne) kujunemist;

õpilast tema võimete paremal tundmaõppimisel, mis aitaks teha valikuid järgnevateks õpinguteks.

### **Loovtöö korraldamise ja läbiviimise põhimõtted;**

#### 1.Loovtöö teema valimine

Õppealajuhataja tutvustab õpilastele loovtöö tegemise korda ning nõudeid töö koostamisele ja tähtaegu.

Loovtöö esitamise teema ja liigi otsustab õpilane koos juhendajaga lähtuvalt õppekava läbivatest teemadest.

#### 2.Loovtöö läbiviimise ajakava

III kooliastme alguses valitakse loovtöö teemad, mis tulenevad kooli õppekava läbivast üldteemast („Padise kodu lugu“ ja Roheline Kool).

Loovtööde esitlused on üldjuhul 8. klassi kevadtrimestril.

#### 3.Loovtööde juhendamine

Loovtööde koostamine ja juhendamine on soovitatav liigendada vaheetappideks;

Loovtöö juhendamine võib toimuda individuaalselt või ka rühmas.

Juhendaja roll on suunav:

aitab õpilast teema valikul ja tegevusplaani koostamisel;

soovitab vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmisel;

jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist;

nõustab õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks;

#### 4. Loovtööde hindamine

Hindamise põhimõtted ning kriteeriumid esitatakse kooli loovtööde hindamisjuhendis.

Loovtöö hindamise eesmärgiks on:



kirjeldada loovtööle seatud eesmärkide täideviimist ning anda seeläbi tagasisidet loovtöö kui terviku kohta;

kujundada kriitilist suhtumist oma töösse, julgustada õpilast järgmisteks loovtöödeks ning toetada seeläbi isiksuse arengut.

## **5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus**

### **Hindamine**

#### **(1) Hindamise eesmärk on:**

1) toetada õpilase arengut - anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikul;

2) suunata õpetaja tegevust õppimise ja individuaalse arengu toetamisel; anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemisel.

(2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa

(3) Kool annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sh hoolsuse) kohta vähemalt kord õppeveerandi trimestri jooksul.

(4) Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.

(5) Käitumist ja hoolsust hindavad aineõpetajad. Klassijuhataja teeb vajadusel õppenõukogule ettepanekuid käitumise hindamise kohta.

(6) Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega eeskujulik -,E“, hea -,H“, rahuldav -,R“ ja mitterahuldav -,MR“.

(7) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinde ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus saada teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvate hinnete korral.

## **§ 22. Hinde vaidlustamine**

(1) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul hinde teada saamisest, esitades kooli direktorile kirjalikul taotluse koos põhjendustega (kirjaliku töö hinde vaidlustamisel ka vastava töö).

(2) Hinde pannud õpetaja on kohustatud selgitama hindamise põhimõtteid, korda ja hindamiskriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja nõuetele vastavust.

(3) Üldjuhul teeb otsuse direktor ja teavitab taotluse esitajat kirjalikult viie päeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast.

(4) Vajaduse korral vaatab vaidlusaluse küsimuse läbi kooli õppenõukogu ning teavitab sellest õpilast ja lapsevanemat kolme tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

## **§ 20. Kujundav hindamine**

(1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppeprotsessi kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse suuliselt tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

(2) Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Kogu õppeaja jooksul annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

(3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni ja enesekindlust.

(4) Arenguveestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärasest ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (nt käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguveestlus võimaldab anda tagasisidet ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguveestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele, arenguveestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.

(5) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

## **§ 21. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus**

(1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

(2) Hindamine Padise Põhikoolis toimub viiepalli süsteemis:

1) hindegaga "5" ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga "4" ehk "hea" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga "3" ehk "rahuldav" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused koolis võimaldavad õpilasel edasi

õppida või kooli lõpetada ilma et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel, edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga "2" ehk "puudulik" hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga "1" ehk "nõrk" hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

(3) Viiepalli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et:

1) hindegaga "5" hinnatakse õpilast, kes saavutas 90 - 100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;

2) hindegaga "4" hinnatakse õpilast, kes saavutas 75 - 89 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust;

3) hindegaga "3" hinnatakse õpilast, kes saavutas 50 - 74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;

4) hindegaga "2" hinnatakse õpilast, kes saavutas 20 – 49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;

5) hindegaga "1" hinnatakse õpilast, kes saavutas 0 – 19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

(4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust) praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga "nõrk".

## **25. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord**

(1) Õpilasele antakse võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks, kui tema kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“, või „nõrk“ või on hinne jäetud välja panemata.

(2) Järeltööd saab sooritada ainult üks kord. Erandjuhtudel sõlmib õpilane kokkuleppe aineõpetajaga.

(3) Järeltöö hindamisel võib õpetaja hindamisskaalat muuta 5-10%.

(4) Üldjuhul peavad järeltööd olema sooritatud enne järgmist kontrolltööd, kuid soovitatavalt mitte hiljem kui 1 nädal enne õppeveerandi või poolaasta lõppu.

(5) Veerandi- või poolaasta trimestri hinde väljapanekul arvestatakse järeltöö hinnet.

## **§ 22. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine**

(1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine veerandi-, poolaastahinneteks ning poolaastahinnete koondamine aastahinneteks. Trimestri

(2) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust kooli õpetatava osana

(3) Õpilast ja piiratud teovõimega õpilase puhul teavitatakse vanemat kokkuvõtvatest hinnetest.

(4) Padise Põhikoolis kasutatakse I klassis sõnaliste kokkuvõtvate hinnangute andmist, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Hinnangute andmine algab II õppeveerandist.

(5) Õpilasele, kelle veerandi- või poolaastahinne on „puudulik“ või „nõrk“, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppeplaan või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, suunamine õpiabirühma).

(6) Veerandi- või poolaastahinnete trimestrihinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilase järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

(7) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt veerandi- või poolaastahinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavas nõutavaid õpitulemusi. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

(8) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“, kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi õppekavas nõutavate õpitulemuste saavutamiseks. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ja kuulab ära tema arvamuse. Otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks õpilane klassikursust kordama jätta.

(9) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

(10) Lõigetes 6 ja 10 tähtaegu ei kohaldata õpilasele, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise

## **27. Põhikooli lõpetamine**

(1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on III kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldavate tulemustega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

(2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele: 21/23?

1) kellel on üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;  
2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

(3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud kooli õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

(4) Õpilane, kelle kodune keel ei ole eesti keel ja kes asus kooli õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keele eksamina.

(5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele teise keelena sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

(6) Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning on sooritanud aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses.

## **6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord**

### **Hariduslike erivajadustega õpilastele kohaldatavad erisused**

(1) Hariduslike erivajadustega õpilaste, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumise- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine, kooli õppekeele ebapiisav valdamine, vms suhtes kohaldab kool muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas ja taotletavates õpitulemustes.

(2) Tööd hariduslike erivajadustega lastega koordineerib HEV koordinaator ja tugipesa koos spetsialistidega.

(3) Hariduslike erivajadustega õpilased õpivad koos klassiga, neile tehakse muudatusi õppesisus ja taotletavates õpitulemustes, vastavalt vajadusele õpivad nad vastavas tugisüsteemi rühmas. Meie koolis on tagatud ka otsustega lastele väikeklassid

(4) Hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja õpiabi osutamiseks alustab õpetaja „Õpilase vaatluse kaardi“ täitmist, mille alusel soovitab lapsel osa võtta õpiabi rühma tööst. Õpilase osavõtu õpiabirühma tööst otsustab õpetaja koos tugispetsialistiga ja teavitab sellest lapsevanemat. Õpilase suunamise õpiabi rühma kinnitab direktori käskkiri. Pidevalt jätkub õpilase vaatluskaardi täitmine ja lapse arengu jälgimine.

(5) Padise Põhikoolis saavad erivajadusega õpilased õpiabi, mida koolis osutavad: psühholoog, õpiabirühma õpetaja, eripedagoog.

(6) Kooli õpetaja või HEV koordinaatori ülesandeks on jälgida vaatluskaardi alusel õpilase arengut, täita õpiabirühma tööpäevikut ja pidada sidet vanemate ning aineõpetajatega.

(7) Hariduslike erivajadustega õpilasele võib vajaduse korral koostada individuaalse õppeplaani.

(8) Õpilasele, kellel tekib ajutine või püsiv mahajäämus taotletavate õpitulemuste saavutamisel on võimalik rakendada diferentseeritud õpet ja õppekorraldust, sh rakendada diferentseeritud hindamist.

### **Diferentseeritud hindamine:**

Hindamine toimub diferentseeritud hindamisjuhendi alusel:

- 1) Erivajadusega õpilasi, kes saavad logopeedilist või muud eripedagoogilist õpiabi, on võimalik hinnata diferentseeritult. Sel juhul on vajalik individuaalne õppekava.
- 2) Kirjalike tööde diferentseeritud hindamisel arvestatakse düsgraafialemaseid spetsiifilisi vigu vealiikide järgi. Ühte liiki vead loetakse üheks veaks.
- 3) Õpilase kirjalikele töödele tehakse märke "hinnatud diferentseeritult".
- 4) Klassi- ja lõputunnistusele märgitakse hinne täiendavate kommentaarideta.

Diferentseeritud hindamise juhend:

**Hinne „5”** – õpilasel on kasutada struktureeritud õppetekst ja jõukohastatud töökorraldused, õpilane valib iseseisvalt kasutamiseks vajalikke abistavaid vahendeid, suudab planeerida oma tegevust, ei vaja pidevat õpetaja juhendamist ning suudab õppeülesande praktiliselt vigadeta täita.

**Hinne „4”** – õpilasel on kasutada jõukohastatud õppetekst ja töökorraldused, valib vajaliku(d) abistava(d) vahendi(d) valikuks antud näitlike vahendite hulgast, vajab pedagoogi osalust oma õppetöö planeerimisel ning suudab õppeülesande täita väiksemate eksimustega.

**Hinne „3”** – õpilasel on kasutada jõukohastatud õppetekst ja töökorraldused, vajab pidevat õpetaja juhendamist näitlike vahendite või materjalide valikuks ja lisaselgitusi oma õppetöö (sh kontrolltöö) korraldamiseks, suudab seejuures õppeülesande täita rahuldaval tasemel.

## **7. Karjääriõppe, sh karjäärinfo ja nõustamise korraldamine**

### **Karjääriteenus**

Karjääriteenust pakutakse koolis 7 – 9 klasside õpilastele. Teenus toimub koostöös Töötukassa karjääri nõustajate ja kooli poolse karjääri koordinaatoriga. Iga aastaselt lepatakse kokku õppeaasta jooksul toimuvad tegevused.

9 kl on karjääriteenus valikaine

Kogu õppeaasta vältel korraldatakse koolis kohtumisi erinevate elualade ja ametite esindajatega. „Tagasi kooli“ raames käivad koolis kohtumas ja annavad tunde lapsevanemad ja kooli vilistlased

## **8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus**

### **Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine**

(1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde.

(2) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja koduses õppimises.

(3) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilasele karjääriteenuse (karjääriõpe, -info või -nõustamine).

(4) Kool tagab õpilastele ja vanematele teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad üritused tehakse teatavaks õppeveerandi trimestri või poolaasta alguses.

## **9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

(1) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Koostöö toimub järgmistes vormides:

- 1) Õpetajate ümarlaud – ainealaste lõimingute planeerimine ja kooskõlastamine, ühisürituste ja projektide planeerimine;
- 2) Tugipesa koosolek – hariduslike erivajadustega õpilaste probleemide käsitlemine ja sobivate tugimeetmete rakendamine ;
- 3) Arenguestlus õpilaste ja vanematega – arutelud aineõpetajatega
- 4) HEV-õpilaste töökavade kooskõlastamine;
- 5) Kontrolltööde planeerimine;

(2) Õppetegevuse planeerimise, seire ja õpetamise sisu läbimõelduse eesmärgil koostab õpetaja ainekava põhjal töökava, mis on kooskõlas kooli õppekavaga ning vastab tunniplaani ajakavale.

(3) Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö tunnis. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.

## **10. Kooli õppekava ja uuendamise ja täiendamise kord**

**Kinnitatud direktor kk nr 15/1-4**  
**20.12.2022.a**

Õppekava uuendamine ja täiendamine

- (1) Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule ja kooli hoolekogule.
- (2) Kooli õppekava arendamises ja koostamises kasutatakse erinevaid töövorme. Õppekava koostamisel osalevad kõik pedagoogid.
- (3) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korra kinnitab direktor