

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS: PADISE PÕHIKOO</b>	
1.1. Juht: KOIT NÕLVAK	
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Padise Põhikool Harjumaa, Lääne - harju vald, Padise küla 76001 6087822 <a href="mailto:Koit.nolvak@padise.edu.ee">Koit.nolvak@padise.edu.ee</a> <a href="http://padise.edu.ee">http://padise.edu.ee</a>
1.3. Pidaja, tema aadress	Lääne – Harju vald, Harjumaa 76806, Paldiski linn, Rae tn 8
1.4. Laste/õpilaste arv	71
1.5. Personali arv	33
1.6. Pedagoogilise personali arv	21
1.7. Sisehindamise periood	01.09.2020 – 26.08.2021

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Padise Põhikool, asukohaga Padise küla, Lääne-Harju vald, 76001 Harju maakond, on Lääne-Harju Vallavalitsuse haldusalas olev munitsipaalpõhikool. Padise Põhikool paikneb Padise keskuses Padise külas ja on üks Lääne-Harju valla põhikoolidest. Koolihoone asub kaunis männimetsas, umbes 300 m kaugusel Tallinn-Haapsalu maanteest. Esmakordselt on Padiset kui kohanime mainitud juba 1250. aastal tsistertslastele kuulunud kabeli asukohana. Hariduse andmise algusaastaks Padise mail loetakse aastat 1684. Meie kool kuulub Eesti vanimate nn Forseliuse koolide hulka. Harju-Madiselt on pärit talurahva koolide rajaja Bengt Gottfried Forselius, kes alustas koos oma õemehe Gabriel Herlingiga talurahva laste (poiste) õpetamist juba 1683/1684 aastal. Padise kooli otseseks eelkäijaks on Kloostri Algkool, mis alustas tööd 1923.a Padise mõisa härrastemajas ja töötas seal kuni 16. jaanuarini 1982, mil sai valmis kooli uus hoone, kus kool tegutseb siiani.

## b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Kool on koostöös personaliga teadvustanud oma arenguvajadused ja – võimalused, need edastanud ka erinevate huvigruppide esindajatele (kooli pidaja, lapsevanemad, õpilased) ning välja töötanud tegevuskava nende realiseerimiseks. Kooli arendustegevuse peamine rõhuasetus on õpilaste võimetekohasel arengul, nende õpihuvi, õpioskuste ja positiivse minapildi toetamisel;

õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi kindlustamisel ning erinevate huvigruppidega tulemusliku koostöö arendamisel.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2018-2021 võtmevaldkondadest lähtuvalt:

Eestvedamine ja juhtimine

- Läbi eesmärgipärase juhtimise ja koostöö kõikide osapooltega on tõusnud koolis info liikumine. Infotunnid iga teisipäev.
- Osapooled on kaardistatud, kõik nad on kaasatud kooli arendustegevusse.
- Kõikide osapooltega toimub vahetu ja efektiivne kommunikatsioon.

#### 1. Personalijuhtimine

- Koolis töötavad motiveeritud ja kõikidesse tegevusvaldkondadesse kaasatud õpetajad.
- Kooli personalipoliitika on selgelt sõnastatud, selle põhimõtted on osapooltele teada ning seda järgitakse.
- Õpetajate koolituse vajadustega arvestatakse ja toetatakse.

#### 2. Koostöö huvigruppidega

- Erinevate tegevuste läbi toimib tihe koostöö lasteaia, teiste valla allasutuste, ettevõtetege.
- Lapsevanemad on kaasatud koolielusse.

#### 3. Ressursside juhtimine

- Kooli füüsiline keskkond toetab organisatsiooni eesmärkide saavutamist.
- Olemasolevad ressursid on maksimaalselt kasutatud.
- Kõikidele õpilasele luuakse võimalused osaleda kooli poolt pakutavates tegevustes ja huviringides.

#### 4. Õppe- ja kasvatusprotsess

- Kooli õppekasvatustöö vastab õpilaste tulevikuvajadustele.
- Koolis lähtutakse tänapäevasest õpikontseptsioonist.
- Kõikide õpilaste võimed on arvestatud ja arendatud
- Õpilaste arengut on toetatud mitmekesise huvitegevusega

### 3.Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli sisehindamisprotsessi eesmärk on tagada kooli järjepidev areng, analüüsides arengukavas püstitatud eesmärkide suunas liikumist. Sisehindamise käigus hinnatakse eesmärkide saavutamist, tuuakse välja parendamist vajavad valdkonnad ja esitatakse võimalikud lahendused kitsaskohtade likvideerimiseks, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgmiseks perioodiks.

Kooli sisehindamist korraldab kooli juhtkond. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal. Kooli personali teavitatakse meili teel, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega.

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava.

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess.

Sisehindamist teostatakse perioodiliselt. Perioodiline sisehindamine toimub iga õppeaasta kohta.

Sisehindamise aruannet tutvustatakse kooli õppenõukogule ja hoolekogule

Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtteid (eneseanalüüsid) ning üldtööplaani analüüsivad koosolekud. Õpilastele ja vanematele toimuvad rahuloluküsitlused.

Eeltoodud sisendi põhjal koostab juhtkond iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus.

### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

#### Eestvedamine ja juhtimine

##### Analüüs

Juhtkonnaga ja õpetajatega toimub arendustegevuse planeerimine ja ellu viimine. Kollektiiviga täpsustakse kooli visiooni missiooni ja põhiväärtuste määratlusi.

Iga nädal toimub infotund pedagoogidega (teisipäeviti), kus edastatakse infot, arutatakse jooksvaid probleeme ja lahendatakse neid. Kooli koduleht on informatiivne ja sisaldab

päevakajalist infot. Päevakajalist infot edastatakse ka e-koolis ja Padise Põhikool Facebooki kodulehel.

Juhtkonna poolt, kaasates kogu personali on välja töötatud „Distsantsõppe kord“. Samuti arvestades olukorda on juhtkonna poolt välja töötatud „Hädaolukorras käitumise juhend (COVID – 19 haigus) Padise Põhikoolis“

Juhtkonna poolt on loodud õppetööd toetav IT tugi. Õpetajad kes on soovinud õppekasvatustööks saada arvuteid on seda saanud.

### **Tugevused**

- Juhtkond on avatud uutele ideedele ja otsib ka ise väljundeid erinevatest olukordadest.
- Tutvustatud ja sisse viidud uus töökorraldus (distsantsõppe kord ja hädaolukorras käitumise juhend (COVID – 19 haigus Padise Põhikoolis .)

### **Parendusvaldkonnad**

- Täiendada arenguveestluste läbiviimise formaati ja vajalik selle süstematiseerimine.
- Välja töötada terviklik ja täiustatud tunnustamissüsteem.
- Strateegilise juhtimise hindamiseks laiendada ja täiendada personali tagasisideküsitlust ning vanemate rahuloluküsitlust.

### **Personalijuhtimine**

#### **Analüüs**

- Seoses distantsõppega on loodud õpetajatele võimalus saada tuge haridusteehologilt.
- Haridustehnoloogi poolt on korraldatud üks õppepäev, kus läbi viidud praktilised tegevused TEAMS 'is toimetmise. Pedagoogilise personali poolt koostatakse metoodilisi õppevahendeid.
- Õpetajate eneseanalüüs, klassijuhatajate eneseanalüüs, klassijuhtaja töö analüüs teostatakse õppeaastal kevadel

### **Tugevused**

- Õpetajate eneseanalüüs on täiendatud ja muudetud lähtudes õpetaja kutse 7 tasemest
- Koostatakse täiendkoolitusplaan, mis lähtuvalt õpetajate enese- ja õppekasvatustöö analüüsist toetab õpetaja enesearengut.

## **Parendusvaldkonnad**

- Õpetajate eneseanalüüsidest tuli välja, et vajatakse koolitusi, mis toetaks õppekasvatustöö mitmekesistamist, pakuks tuge õpilastega toimetamisel õppakasvatustöös ja uute huvitavate teadmiste omandamist:
  - Logopeedilisi koolitusi
  - Töö HEV õpilastega
  - Täiendkoolitused õppemetoodikatega
  - IT alast täiendõpet muusikaõpetuses
  - Puškini Instituudi poolt korraldatud koolitusele Moskvasse erialase ainetundide õpetamiseks
  - Erinevaid koolitusi kunstis, tehnoloogias, HEV õpilaste õpetamisel
  - Ainealaseid täiendkoolitusi, eesti keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses.
  - Matemaatika metoodika täiendkoolitust
  - Inimese – ja ühiskonnaõpetuse koolitused
- Koostada järgnevas kaheks aastaks koolitusplaan, mis toetab personali arengut
- Koostada enestäiendamise kord, mis toetab õpetaja enesarengut ja erialaste teadmiste ning kogemuste jagamist kolleegidega

## **Koostöö huvigruppidega**

### **Analüüs**

Huvigruppideks on lapsevanemad, hoolekogu ja koolipidaja. Koostöö huvigruppidega on tingimuste loomine aktiivseks koostööks.

Kevadel teostati lastevanemate rahulolu uuring. Lastevanemate rahulolu selgitatakse välja üks kord aastas rahuloluküsitlustes.

### **Tugevused**

Arvestades distantsõpet toimusid siiski osalised üritused koostöös huvigruppidega.

- Päästeteenistuse õppepäev jääl.
- Kodanikupäeva raames käis külas Heini Vaikmaa

## **Parendusvaldkonnad**

Süsteemse koostöö korraldamiseks oleks vaja koostada tegevuskavad ja välja töötada tegevusnäitajad, mis oleksid aluseks tegevuste ja koostöö hindamisel ning mille abil oleks võimalik tegevuste tulemusi hinnata.

## **Ressursside juhtimine**

### **Analüüs**

- Füüsilise õpikeskkonna parendamine vastavalt riiklikus õppekavas sätestatud nõuetele
- Jäätökete täiendavpaigaldus
- Koolimaja esise platsi uuendamise lõpule viimine
- Koolimaja sanitaarremondi jätkamine: trepikoda, 2. korruse koridor, kahe tööruumi rajamine Risti – Padise tugipesa tugispetsialistide tarbeks 2. korrusele.
- Koolimaja akende vahetuse lõpule viimine

### **Tugevused**

Füüsilise õpikeskkonna parendamiseks on tehtud järgmised tööd j tegemised:

- 3 korrusele on remonditud HEV laste jaoks õppeklass
- 3. korrusele on loodud tööruum tugipesa spetsialistidele
- 2. korrusele on paigaldatud ronimissein

## **Parendusvaldkonnad**

- Füüsilise keskkonna parendamiseks kaasajastada ja remontida õpetajate tuba.
- Staadioni rajamine ja ehitamine
- Koolimajas remondi tegemine; klassiruumid, koridorid, trepikoda

## **Õppe- ja kasvatusprotsess**

### **Analüüs**

Kooli õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga. Kooli õppekava elluviimine ja analüüsimine on süstemaatiline ning selle arendamisel osaleb kogu personal, kaasates huvigruppe. Kool on liitunud Rohelise kool programmiga ja olulisel kohal on õppekasvatustöös Padise kodulool.

*1. Eesmärgid kooli 2020/2021 aasta tegevuskavas:*

- \* õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamine omavahelise koostöö tõhustamiseks
- \* hariduslike erivajadustega õpilastele mõeldud tugiõppesüsteemide täiustamine
- \* andekate õpilaste juhendamine
- \* õppekava üle vaatamine ja korrigeerimine
- \* läbi vaadata ja uuendada õpilaste tunnustamise ja motiveerimise kord
- \* õpetajate koolitamine
- \* võõrkeele - ja liikumisteemalise projektipäeva läbiviimine
- \* Roheline kool tegevuse aktiveerimine
- \* õppetegevuse analüüs
- \* arengukava uuendamine aastateks 2022 - 2025

## *2. Tegevused eesmärkide elluviimisel:*

- \* õpetajatele on loodud võimalused saada IT alast tuge haridustehnoloogilt
- \* Õpetajatele on vajadusel kooli poolt laenutatud arvutid
- \* Õpilastele on vajadusel õppekasvatustöökks laenutatud kooli poolt tahvelarvutid ja koostöös KOV on lisaks võimaldatud 2 arvutit mida arvutit vajav õpilane saab õppeaastaks laenutada
- \* 2020/21 on loodud Lääne – Harju vallas Risti – Padise tugipesa, kus töötavad: koordinaator, sotsiaalpedagoog, eripedagoog ja psühholoog
- \* lastele on loodud mitmekesine huvitegevus, mis toetab õpilaste silmaringi, teadmisi ja oskusi
- \* õppekava üldosa on õpetajate poolt üle vaadatud, täiendatud ja õppenõukogus muudatustega kinnitatud
- \* õpilaste tunnustamise ja motiveerimise kord vajab 2021/22 üle vaatamist ja uuendamist
- \* õpetaja Ille Kaljurand on läbinud koolituse „Hariduslike erivajadustega õppija toetamine õppeprotsessis“
- \* Rohelise kooli programmi raames on välja töötatud tegevuskava, koostatud 3 sihtgrupile (õpetajad, lapsed ja lapsevanemad) küsitlus, peetakse kodulehel vastavasisulist blogi

\* õpetajad esitavad hiljemalt 15. maiks eneseanalüüsi, klassijuhataja eneseanalüüsi ja klassijuhataja töö analüüsi

\* personaliga, hoolekogu ja pidajaga on tehtud arengukava SWOT analüüs ja koostatud uue arengukava eesmärgid ja arengusuunad.

Õppetöö (vt lisa 1)

### **Tugevused**

- Ainekavad vajavad õpetajate poolt üle vaatamist, täiendamist ja uuendamist.
- Õpetajate eneseanalüüs on koostatud vastavalt õpetaja kutse 7 standardist
- Välja töötatud distantsõppe kord, mis reguleerib õppetegevust

### **Parendusvaldkonnad**

- Õpilaste tunnustamise ja motiveerimise kord vajab 2021/22 üle vaatamist ja uuendamist
- Koolitusplaan vajab koostamist, lähtudes õpetajate eneseanalüüsist
- Seoses distantsõppega korraldada ära jäänud võõrkeeles - ja liikumisteemalise projektipäeva läbiviimine
- Täiustada ja korrigeerida distantsõppe korda. I, II, III kooliastme veebitundide sagedus täpsemalt välja tuua.

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 6 26.08.2021 (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus 26.08.2021 (kuupäev)

Direktori nimi, allkiri

(Allkirjastatakse digitaalselt)